



АДМІНІСТРАЦІЯ МІСТА
АЛУШТИ
МУНІЦИПАЛЬНА БЮДЖЕТНА
УСТАНОВА «ЦЕНТР
ІНФОРМАЦІЙНО-МЕТОДИЧНОГО
СУПРОВОДЖЕННЯ
ОСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ»
МІСТА АЛУШТИ
298516, м.Алушта, пл.Радянська, 1
Тел: (36560) 56190
ime-alushta@mail.ru

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА
АЛУШТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»
ГОРОДА АЛУШТЫ
298516, г.Алушта, пл.Советская, 1
Тел: (36560) 56190
ime-alushta@mail.ru

АЛУШТА ШЕЭРИНИНЪ
МЕМУРИЕТИ
АЛУШТА ШЕЭРИНИНЪ БЕЛЕДИЕ
БЮДЖЕТ
МУЭССИСЕСИ «МАЛЮМАТ-
УСУЛИЕТЛИ ОЗГЪАРУВ
ТАСИЛЬ МЕРКЕЗИ»
298516, г.Алушта, ш.Шурасы, 1
Тел: (36560) 56190
ime-alushta@mail.ru

от 15.09.2021 № 501/01-06

на № _____ от _____

Директору МОУ «Школа-коллегиум»
Директору МОУ «Изобильненская школа
им. Э.У. Чалбаша»
Директору МОУ «Лучистовская школа»
Директору МОУ «Приветненская школа»
Директору МОУ «Маломаякская школа»

Направляем для использования в работе Примерную программу по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Приложение на 11 л.

Директор МБУ «ЦИМСОО»

Т.Т. Петрова

Приложение к письму
МБУ «ЦИМСОО»
города Алешты
от _____ № _____

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
по снижению доли обучающихся с рисками
учебной неуспешности для общеобразовательных учреждений
с низкими образовательными результатами

СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ
2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ ПО СНИЖЕНИЮ ДОЛИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТЬЮ
3. ЗАДАЧИ.....
4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
5. ОПИСАНИЕ КОМПЛЕКСА РАБОТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ
6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
7. МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ
8. ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....

1. Актуальность разработки программы

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволит выявить причины затруднений, например:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы. В случае выявления проблем с грамотностью чтения и информационной грамотностью целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий.

Система работы учителя может быть акцентирована на развитии у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий).

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала. Наличие одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса требует определенной корректировки основной образовательной программы вплоть до формирования образовательной программы компенсирующего уровня. Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов (русского языка, литературы, математики, информатики, истории, обществознания, иностранных языков, биологии, географии, физики, химии) в образовательных организациях с

высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности выстроены на основе анализа проблем подготовки участников ЕГЭ, балансирующих на грани преодоления минимального балла по соответствующим учебным предметам. Рекомендации ориентированы на организацию преподавания учебных предметов в 10-11-х классах и учитывают специфику конкретных учебных предметов. Методические рекомендации размещены на сайте ФГБНУ «ФИПИ»:

Школьная неуспешность является актуальной проблемой обучения. Сегодня основной контингент учащихся с низкой успеваемостью - ученики ____ классов.

Значимость фактора риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешное» определена как высокая.

В рамках внутришкольного самоаудита проведен мониторинг качества знаний обучающихся, результатов сдачи ГИА, ВПР, школьной мотивации, социальной среды школьников.

Мониторинг качества знаний учащихся за последние три года показал, что процент успеваемости по школе составляет меньше% (анализ успеваемости и качества по ОО). Анкетирование «Оценка школьной мотивации» по Н.Г.Лускановой (1-5 классы) показывает, что:

высокий уровень школьной мотивации у ____ %, обучающихся,
средний уровень - ____%,
внешний уровень - ____%,
низкий уровень - ____%;
негативное отношение - ____%.

По методике Спилберга-Андреевой изучена школьная мотивация обучающихся 6-10 классов, по итогам которой преобладают уровни школьной мотивации.

Изучение социальной среды обучающихся выявило, что больший процент составляют обучающиеся из ____% семей.

По итогам мониторинга выявлены следующие причины школьной неуспешности:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений;
- слабая сформированность навыков самоорганизации;
- слабая сформированность предметных и метапредметных умений;
- пробелы в предметной подготовке обучающихся;
- снижение контроля со стороны родителей;
- дефекты здоровья обучающихся.

2. Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу учебного года.

3. Задачи:

1. выявить и создать банк данных обучающихся с рисками учебной неуспешности;
2. составить индивидуальные образовательные маршруты, включающие урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование;
3. обеспечить условия педагогам для повышения квалификации и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности;
4. провести итоговую диагностику, сравнительный анализ с первичными данными и определить пути дальнейшего развития.

4. Этапы реализации:

1 этап. Подготовительный - март-апрель _____ года

Цель: разработка и утверждение программы антирисковых мер.

2 этап. Реализация и корректировка программы - март-ноябрь _____ года

Цель: Реализация плана мероприятий по достижению цели и задач.

3 этап. Контроль и мониторинг декабрь _____ года

Цель: подведение итогов реализации Программы.

5. Описание комплекса работ по реализации мероприятий по направлению

Название мероприятия	Состав работ в рамках реализации мероприятий	Обоснование необходимости проведения
<p>Задача 1. Выявление и создание банка данных обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Мероприятие 1.1. Входная диагностика причин учебной неуспешности учащихся 6-9 классов для выявления обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Получение достоверной информации по обучающимся с рисками учебной неуспешности.</p>
	<p>Мероприятие 1.2. Формирование банка данных обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	
<p>Задача 2. Составление индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Мероприятие 2.1. Разработка Положения об ИОМ и его утверждение</p>	<p>Локальный акт, направленный на развитие индивидуальных способностей обучающихся с рисками учебной неуспешности снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>
	<p>Мероприятие 2.2. Организация участия обучающихся из группы риска в предметных олимпиадах муниципального, регионального уровней</p>	
	<p>Мероприятие 2.3. Организация участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах, выставках, акциях различного уровня</p>	
	<p>Мероприятие 2.4. Организация дополнительных индивидуальных занятий, консультаций.</p>	
	<p>Мероприятие 2.5. Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности.</p>	

Задача 3. Обеспечение условий педагогам для повышения квалификации и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности	Мероприятие 3.1. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с рисками учебной неуспешности	Повышение профессионального мастерства педагогов в части психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.
	Мероприятие 3.2. Проведение практического семинара «Методы диагностического и формирующего оценивания»	
	Мероприятие 3.3. Проведение семинара по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с рисками учебной неуспешности	
Задача 4. Проведение итоговой диагностики, сравнительного анализа с первичными данными и определение пути дальнейшего развития.	Мероприятие 4.1. Итоговая диагностика причин учебной неуспешности учащихся 6-9 классов для выявления обучающихся с рисками учебной неуспешности	Сравнение с первичными данными
	Мероприятие 4.2. Сравнительный анализ с первичными данными	
	Мероприятие 4.3. Определение дальнейших путей развития	

6. Планируемые результаты

№	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат
1.	Мероприятие 1.1. Входная диагностика причин учебной неуспешности учащихся 6-9 классов для выявления обучающихся с рисками учебной неуспешности	Выявлены обучающиеся с рисками учебной неуспешности
2.	Мероприятие 1.2. Формирование банка данных обучающихся с рисками учебной неуспешности	Банк данных обучающихся с рисками учебной неуспешности

3.	Мероприятие 2.1. Разработка Положения об ИОМ и его утверждение	Утвержденное Положение об ИОМ, доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты, составляет 100 %
4	Мероприятие 2.2. Организация участия обучающихся из группы риска в предметных олимпиадах муниципального, регионального уровней	Увеличение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, принявших участие в предметных олимпиадах различного уровня, на 3 % по сравнению с АППГ
5	Мероприятие 2.3. Организация участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах, выставках, акциях различного уровня	75 % обучающихся с рисками учебной неуспешности принимают участие в соревнованиях, конкурсах, выставках, акциях
6	Мероприятие 2.4. Организация дополнительных индивидуальных занятий, консультаций.	60% и более обучающихся с рисками учебной неуспешности охвачены дополнительными индивидуальными занятиями, консультациями.
7	Мероприятие 2.5. Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности	Не менее 60 % обучающимся с рисками учебной неуспешности оказана адресная психолого-педагогическая помощь.
8	Мероприятие 3.1. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с рисками учебной неуспешности	100 % педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с рисками учебной неуспешности.
9	Мероприятие 3.2. Проведение практического семинара «Методы диагностического и формирующего оценивания»	70 % педагогов используют методы формирующего и диагностического оценивания

10	<p>Мероприятие 3.3. Проведение семинара по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Более 65 % педагогов применяют формы и методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p>
11	<p>Мероприятие 4.1. Итоговая диагностика причин учебной неуспешности учащихся 6-9 классов для выявления обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 5 %.</p>

7. Методы сбора и обработки информации

- анкетирование;
- диагностика;
- анализ;
- мониторинг;
- консультации, индивидуальные беседы.

8. План-график реализации программы

Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок выполнения отдельно го действия	Ответственные за проведение	Итоговый документ
	Мероприятие 1.1. Входная диагностика причин учебной неуспешности учащихся 6-9 классов для выявления обучающихся с рисками учебной неуспешности		Педагог-психолог, классные руководители, зам.дир. по УВР	Банк данных обучающихся с рисками учебной неуспешности
	Мероприятие 1.2. Формирование банка данных обучающихся с рисками учебной неуспешности		Зам. дир. по УВР	
	Мероприятие 2.1. Разработка Положения об ИОМ и его утверждение		Рабочая группа по разработке антирисковой программы	Утвержденное Положение об ИОМ
	Мероприятие 2.2. Организация участия обучающихся из группы риска в предметных олимпиадах муниципального, регионального уровней		Учителя-предметники	Портфолио обучающегося с рисками учебной неуспешности
	Мероприятие 2.3. Организация участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах, выставках, акциях различного уровня		Классные руководители, зам директора по УВР	
	Мероприятие 2.4. Организация дополнительных индивидуальных занятий, консультаций.		Учителя-предметники	График дополнительных занятий, консультаций
	Мероприятие 2.5. Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности		Педагог- психолог, учителя-предметники	Справка по оказанию помощи

	<p>Мероприятие 3.1. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>		<p>Педагоги, зам.дир.по УВР</p>	<p>Персонафицированный учет повышения квалификации</p>
	<p>Мероприятие 3.2. Проведение практического семинара «Методы диагностического и формирующего оценивания»</p>		<p>Зам.дир.по УВР</p>	<p>График посещения уроков, анализы посещенных уроков</p>
	<p>Мероприятие 3.3. Проведение семинара по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>		<p>Педагог- психолог, зам директора по УВР</p>	
	<p>Мероприятие 4.1. Итоговая диагностика причин учебной неуспешности учащихся 6-9 классов для выявления обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>		<p>Педагог-психолог, кл. руководители, зам.дир по УВР</p>	<p>Справка по итогам диагностики</p>