



РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
(МИНОБРАЗОВАНИЯ КРЫМА)

П Р И К А З

21.12.2020

№ 1831

г. Симферополь

**Об утверждении Положения о
повышении уровня образовательных
результатов на основе анализа
оценочных процедур в рамках реализации
региональных механизмов управления
качеством образования в Республике Крым
по направлению «Система оценки качества
подготовки обучающихся»**

В соответствии с п. 1.1.1. Плана мероприятий («Дорожной картой») по реализации региональных механизмов управления качеством образования в Республике Крым, утвержденного приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 06.11.2020 №1571

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о повышении уровня образовательных результатов на основе анализа оценочных процедур в рамках реализации региональных механизмов управления качеством образования в Республике Крым по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» согласно приложению (прилагается).
2. Опубликовать утвержденное Положение на официальном интернет-сайте Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на Первого заместителя министра Бойко В.К.

Министр

В.В. Лаврик

Положение
о повышении уровня образовательных результатов
на основе анализа оценочных процедур в рамках реализации
региональных механизмов управления качеством образования в
Республике Крым по направлению «Система оценки качества
подготовки обучающихся»

1. Общие положения

Настоящее Положение о повышении уровня образовательных результатов на основе анализа оценочных процедур в рамках реализации региональных механизмов управления качеством образования в Республике Крым по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» (далее – Положение) определяет цели, принципы, задачи и приоритетные направления по повышению уровня образовательных результатов в Республике Крым на основе анализа Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), национальных, общероссийских, международных исследований качества образования и других оценочных процедур, являющихся основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в регионе.

Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, с учетом положений нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс развития системы образования Республики Крым и приоритетных подходов к формированию системы оценки качества образования.

Разработка Положения обусловлена необходимостью реализации региональных механизмов управления качеством образования в Республике Крым и направлена на повышение уровня образовательных результатов на основе анализа оценочных процедур.

2. Основные принципы Положения

Основные принципы:

- целеполагание;
- объективность и достоверность информации для оценки качества образования;
- информационная открытость и прозрачность образовательных результатов процедур оценки качества образования;
- сопоставимость показателей и сравнимость данных, используемых для оценки качества образования;

– согласованность и конструктивное взаимодействие Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым (далее – Минобрнауки Республики Крым), Государственного казенного учреждения Республики Крым «Информационно-методический, аналитический центр» (далее – ГКУ РК «ИМАЦ»), Государственного казенного учреждения Республики Крым «Центр оценки и мониторинга качества образования» (далее – ГКУ РК «ЦОМКО»), Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» (далее – ГБОУ ДПО РК КРИППО), муниципальных органов управления образованием (далее – МОУО), образовательных организаций Республики Крым (далее – ОО) при принятии управленческих решений, направленных на повышение уровня образовательных результатов, в соответствии с определенными полномочиями;

– универсальный характер показателей, обеспечивающий применимость результатов оценочных процедур для управления качеством образования на региональном, муниципальном уровнях и уровне ОО.

3. Цель, задачи и направления реализации Положения

Стратегическая цель по повышению уровня образовательных результатов на основе проведенного анализа ВПР, национальных, общероссийских, международных исследований качества образования и других оценочных процедур включает в себя:

– систему сбора и анализа данных о качестве регионального образования; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– систему разработки комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, являющуюся основой для принятия эффективных управленческих решений;

– систему отслеживания результативности принятых управленческих решений.

Задачи реализации Положения:

– развитие системы оценки качества подготовки обучающихся, включающей международные, федеральные и региональные оценочные мероприятия;

– проведение системного комплексного анализа процедур оценки качества образования;

– повышение квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

– создание условий для активного участия образовательных организаций в международных, федеральных и региональных оценочных мероприятиях;

Основные направления реализации Положения

Оценка качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Республике Крым реализуется посредством следующих процедур:

– Государственная итоговая аттестация (ГИА) – итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). На основе анализа результатов ЕГЭ при необходимости вносятся изменения в программы повышения квалификации педагогов, программы развития региональных и муниципальных систем образования, методические рекомендации для учителей. ОГЭ как основная форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования позволяет выявлять выпускников основной школы, нуждающихся в поддержке при дальнейшем обучении в средней школе, а также формировать состав обучающихся при приёме в профильные (или универсальные) классы средней школы.

- Национальные исследования качества образования (НИКО) – общероссийская программа по оценке качества общего образования, предусматривающая проведение регулярных выборочных исследований качества образования по отдельным учебным предметам на конкретных уровнях образования. Результаты НИКО позволяют делать выводы не только о качестве подготовки непосредственных участников исследования, но и об общем уровне знания предмета у обучающихся соответствующих классов. Также результаты НИКО могут быть использованы для совершенствования деятельности педагогического сообщества и, при необходимости, для корректировки образовательных программ.

- Общероссийская и региональная оценка по модели PISA – процедуры оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Использование инструментария исследования «PISA для школ» вне цикла основного международного исследования PISA позволяет получить сопоставимые данные с международной шкалой предыдущего цикла исследования PISA, а также объективно способствует реализации ФГОС и развитию системы образования. Кроме того, анализ результатов проведённых оценок позволяет выявить факторы, обуславливающие получение более высоких баллов.

- ВПР – итоговые контрольные работы для обучающихся разных классов по отдельным предметам, которые проводятся по итогам учебного года в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования. Результаты ВПР являются основой для формирования программ повышения квалификации учителей, программ помощи школам с низкими результатами обучения. Для отдельно взятой ОО ВПР могут быть инструментом самодиагностики, основой для проведения регулярной методической работы и для принятия решений о направлении учителей на

курсы повышения квалификации. Помимо этого, ВПР позволяют осуществлять мониторинг учебных достижений обучающихся, сопоставлять результаты ВПР с фактическими показателями успеваемости по учебным предметам с целью корректировки индивидуальных образовательных маршрутов.

– Региональные оценочные процедуры качества образовательных результатов в рамках Региональной системы оценки качества образования.

Анализ образовательных результатов оценочных процедур призван обеспечить участников образовательных отношений и общества в целом объективной достоверной информацией о качестве общего образования в Республике Крым, состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития для совершенствования системы управления качеством образования.

Для этого необходимо:

– привести в соответствие нормативную базу для проведения и анализа оценочных процедур;

– сформировать и систематически обновлять региональный банк контрольных измерительных материалов для проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на региональном уровне;

– сформировать механизмы привлечения общественности к оценке качества общего образования на региональном, муниципальном уровнях и уровне ОО;

– проводить комплексный анализ результатов оценочных процедур;

– формировать у участников образовательных отношений позитивное отношение к проведению процедур оценки качества подготовки обучающихся;

– осуществлять информационно-разъяснительную работу по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями).

4. Распределение функций между организационными структурами Республики Крым по организации деятельности по повышению уровня образовательных результатов на основе проведенного анализа оценочных процедур:

4.1. Минобразования Крыма:

- осуществляет нормативное правовое обеспечение процедур оценки качества образования;

- осуществляет контрольные мероприятия по проверке исполнения требований федеральных и региональных нормативных правовых актов при проведении процедур оценки качества образования;

- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в Республике Крым на основе проведенного анализа образовательных результатов оценочных процедур.

4.2. ГКУ «ЦОМКО»:

- осуществляет информационное, организационное и технологическое сопровождение федеральных и региональных мониторинговых исследований и оценочных процедур;

- осуществляет информационное, организационное и технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- обеспечивает подготовку статистической отчетности по результатам проведения оценочных процедур для дальнейшего комплексного анализа на региональном уровне и дальнейшей интерпретации результатов руководителями и специалистами МОУО, муниципальных методических служб (на уровне общего образования), а также руководящими и педагогическими работниками ОО;

- издает информационно-статистические справки по результатам проведения оценочных процедур;

- обеспечивает подготовку адресных рекомендаций по повышению уровня образовательных результатов на основе проведенного анализа ВПР, национальных, общероссийских, международных исследований качества образования и других оценочных процедур;

- проводит анализ эффективности проведенных мероприятий и принятых мер по результатам управленческих решений.

4.3. ГКУ РК «ИМАЦ»:

- обеспечивает аналитическую обработку результатов ВПР, национальных, общероссийских, международных исследований качества образования и других оценочных процедур;

- формирует перечень школ с низкими образовательными результатами на основе анализа образовательных результатов оценочных процедур;

- проводит работу, направленную на достижение положительной динамики образовательных результатов обучающихся ОО с низкими образовательными результатами;

- разрабатывает предложения по повышению качества образования на основе анализа образовательных результатов оценочных процедур;

- проводит анализ эффективности проведенных мероприятий и принятых мер по результатам управленческих решений.

4.4. ГБОУ ДПО РК КРИППО:

- осуществляет анализ эффективности реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в Республике Крым на основе проведенного анализа образовательных результатов оценочных процедур;

- разрабатывает методические рекомендации по повышению качества преподавания учебных предметов на основе проведенного анализа образовательных результатов ГИА, ВПР, национальных общероссийских, международных исследований качества образования и других оценочных процедур;

- осуществляет комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации работников, привлекаемых к проведению процедур оценки качества образования;

- разрабатывает и реализует программу повышения квалификации для руководителей ОО и педагогических работников ОО с низкими образовательными результатами на основе анализа образовательных результатов оценочных процедур;

- обеспечивает непрерывное профессиональное развитие руководящих и педагогических работников ОО в области оценки результатов образования;

- обеспечивает объективность оценивания выполненных заданий оценочных процедур в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания; согласованную работу экспертов; соблюдение информационной безопасности при проведении оценочных процедур;

- обеспечивает разработку и апробацию контрольных измерительных материалов для проведения региональных оценочных процедур.

4.5. МОУО:

- обеспечивают объективное проведение оценочных процедур в ОО, расположенных на территории муниципалитета в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими оценочную процедуру;

- осуществляют разработку/использование регламентов, комплектов документов, обеспечивающих проведение в ОО процедуры оценки качества образования на основе региональных/муниципальных регламентов;

- формируют корпус общественных наблюдателей при проведении процедур оценки качества образования;

- осуществляют информирование о проведении процедуры оценки качества образования посредством размещения информации на официальных сайтах и информационных стендах;

- обеспечивают объективность оценивания в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных заданий; согласованную работу экспертов; своевременную передачу бланков выполненных работ либо их оцифровки и техническое сопровождение в части своевременного размещения материалов в информационных системах;

- соблюдение информационной безопасности на всех этапах подготовки, проведения и проверки оценочных процедур;

- осуществляют анализ полученных образовательных результатов муниципалитета при проведении оценочных процедур для дальнейшей интерпретации руководителями и специалистами муниципальных методических служб (на уровне общего образования), а также руководящими и педагогическими работниками ОО.

4.6. ОО:

- обеспечивают проведение ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования и иных оценочных процедур;

- обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

- проводят анализ результатов оценочных процедур по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и ОО в целом. По результатам проведенного анализа определяют проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, ОО в целом по каждому учебному предмету, по которому проводится оценочная процедура, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу;

- оптимизируют использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий в части достижения личностных и метапредметных результатов;

- вносят изменения в технологические карты, планы-конспекты учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения в части достижения личностных и метапредметных результатов (по уровням основного общего образования), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, которые не сформированы у обучающихся;

- разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (личностных, предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- включают в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;

- обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур;

- осуществляют разработку/использование регламентов, комплектов документов, обеспечивающих проведение в ОО процедуры оценки качества образования; использование контрольных измерительных материалов, их демоверсий, разработанных на федеральном/региональном/муниципальном уровнях;

- организуют информирование о проведении процедуры оценки качества образования посредством размещения информации на официальных сайтах и информационных стендах;

- осуществляют комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации работников, привлекаемых к проведению процедуры оценки качества образования; обеспечивают непрерывное профессиональное

развитие руководящих и педагогических работников в области оценки результатов образования; проведение мероприятий, имеющих общественный характер и связанных со знакомством/популяризацией оценочных процедур;

- обеспечивают объективность оценивания в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных заданий; согласованную работу экспертов; соблюдение информационной безопасности; своевременную передачу бланков выполненных работ либо их оцифровки и техническое сопровождение в части своевременного размещения материалов в информационной системе;

- обеспечивают формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

5. Система сбора, показателей и индикаторов для анализа образовательных результатов:

5.1. Система сбора и первичной обработки данных, анализа и оценки качества образования, адресного обеспечения статистической и аналитической информацией функционирует на трех уровнях:

- региональный уровень;
- муниципальный уровень;
- уровень образовательной организации.

5.2. Основными источниками данных для анализа образовательных результатов являются:

- статистические данные;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- данные ВПР, НИКО;
- данные международных исследований качества образования;
- данные о результатах региональных оценочных процедур;
- данные, предоставляемые МОУО.

5.3. Конкретный набор показателей и индикаторов для анализа образовательных результатов определен Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.06.2018 №1319 (с изменениями).