



**Программа проведения семинара – практикума
для заместителей директоров по УВР
«Школьное инспектирование как профессиональная услуга учителю»
(в рамках формирования модели школьной системы оценки качества образования)
Дата проведения – 21 февраля 2020 года Время проведения: 9.30-14.00
Место проведения: МОУ «Лучистовская школа» города Алушты**

Время	Мероприятие
9.30-10.00	Встреча и регистрация участников семинара. Кофе – пауза.
10.00-10.20	Целевая установка семинара – практикума.
10.20-11.00	Выступление по теме семинара – практикума: 1. Школьная система оценки качества образования: модель, результаты. 2. Практика внутришкольного инспектирования как профессиональной услуги учителю.
11.10-12.30	<p>Работа в творческих группах.</p> <p>Группа №1 «Стратегия» программы развития МОУ «Лучистовская школа» города Алушты.</p> <p>Задание. Дайте внешнюю оценку качества Программы развития и оцените её практическую значимость для реального потребителя образовательных услуг. <i>Продукт работы: заполнить таблицу критериев и показателей (по предложенному образцу), оценить качество Программы по 10-бальной шкале.</i></p> <p>Группа №2 «Условия» Экспертиза условий для осуществления образовательного процесса в МОУ «Лучистовская школа» города Алушты.</p> <p>Задание. Совершите экскурсию по школе по предложенному маршруту и дайте экспертную оценку материально-технической, информационной оснащённости школы как эффективному ресурсу реализации образовательных программ. <i>Продукт работы: заполнить акт проверки лицензионных показателей (по предложенной форме) и оценить условия по 10-бальной шкале.</i></p> <p>Группа №3 «Содержание» Анализ нормативно-планирующей документации: Учебный план, Рабочие программы, календарно-тематическое планирование.</p> <p>Задание. Проведите анализ качества представленной документации и обеспечения качественного образования в МОУ «Лучистовская школа» города Алушты.</p> <p><i>Продукт работы: Составить справку по итогам анализа с выводом и рекомендациями (по предложенному плану). Оценить качество представленной документации по 10-бальной</i></p>

шкале.

Группа №4 «Кадры»

Анализ **документации**, отражающей деятельность администрации по **работе с педкадрами**.

Задание.

Проанализируйте уровень профессиональной компетентности педагогического состава (аттестация; повышение квалификации; участие в конкурсных процедурах, в экспериментальной, инновационной, исследовательской, проектной деятельности) как необходимого условия предоставления обучающимся качественных образовательных услуг.

Продукт работы: заполнить таблицу критериев и показателей профессиональной компетентности педагогического состава. Оценить качество документов по 10-бальной шкале.

Группа № 5 «Мониторинг»

Анализ **документации по внутришкольному контролю** (Положение, План, справки)

Задание.

Проанализируйте эффективность ВШК как инструмента управления качеством образования.

Продукт работы: Составить справку по предложенной форме. Оценить качество ВШК по 10-бальной шкале.

Группа №6 «Сопровождение»

Анализ работы ШМО как инструмента контроля эффективности педагогической деятельности учителя

Задание.

Проанализировать результативность школьных методических объединений, обеспечивающих научно-методическое сопровождение образовательного процесса с точки зрения эффективного воздействия на качество обучения.

Продукт работы: Составить справку по предложенной форме. Оценить методическую работу по 10-бальной шкале.

Группа № 7 «Результаты»

Анализ **Публичного доклада**, приложения к годовому плану школы, отражающего результативность индивидуальных образовательных и внеучебных достижений обучающихся.

Задание.

Проанализируйте главы Публичного доклада и приложение к годовому плану школы, отражающие результативность индивидуальных образовательных и внеучебных достижений обучающихся. Сделайте вывод об успешности обучающихся и функционирования школы и её привлекательности на рынке образовательных услуг (*Оценить данное направление по 10-бальной шкале*).

Продукт работы: Составить рекламный проспект, раскрывающий самые привлекательные стороны МОУ «Лучистовская школа» города Алушты.

12.40-
13.10

Подведение итогов.

13.15-
13.45

Обед.

13.45-
14.00

Отъезд участников семинара.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лучистовская школа» города Алушты

ВЫСТУПЛЕНИЕ

директора Дубчака А.Н. и зам. директора по УВР Туменко Ю.Н.

на семинаре заместителей директоров

«Школьное инспектирование как профессиональная услуга учителю

(в рамках формирования модели школьной системы оценки качества образования)»

Одним из направлений модернизации системы российского образования является совершенствование контроля и управления качеством образования.

В одобренных Правительством Российской Федерации приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации отмечается, что необходимо «...сформировать общенациональную систему оценки качества образования, получаемого гражданином, и реализуемых образовательных программ»

В журнале «Справочник заместителя директора школы» № 3 2007 года опубликована статья В.А. Болотова, доктора педагогических наук, члена-корреспондента РАО, руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науке «Становление общероссийской системы оценки качества образования», дающая общее представление о складывающейся общероссийской системе оценки качества образования, её целях, задачах, принципах построения ОСОКО, существующих формах контроля качества образования, структуре и механизме ОСОКО. В ней раскрывается понятие оценки качества образования как интегральной характеристики системы образования, отражающей степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса.

Важным документом для осознания системы оценки качества образования является Положение о системе оценки качества образования города Алушты, утверждённое приказом начальника Управления образования и молодежи Администрации города Алушты от 12.02.2018 г. №156.

В нём даётся общая характеристика системы оценки качества образования в городе Алуште, сформулированы основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования города Алушты и, что для нас важно, расписана функциональная характеристика системы оценки качества образования города Алушты.

Перечисленные материалы легли в основу Положения о школьной системе оценки качества образования (ШСОКО) Муниципального общеобразовательного учреждения «Лучистовская школа» города Алушты.

В нём, кроме общих положений, расписаны составляющие школьной системы оценки качества образования, её организация и технология, механизм общественной и профессиональной экспертизы.

Так как школьная оценка качества образования осуществляется посредством и системы внутришкольного контроля, то обязательным документом любого образовательного учреждения является Положение о внутришкольном контроле.

Положение о внутришкольном контроле нашей школы включает в себя общую характеристику внутришкольного контроля как необходимого звена школьной системы оценки качества образования, определяет цели и задачи, виды, формы и методы внутришкольного контроля, технологию его организации, а также даёт характеристику его наиболее эффективных форм.

Мы обращаем Ваше внимание на вопрос классификации видов, форм и методов внутришкольного контроля, так как он может вызвать растерянность у начинающих

заместителей. В теории и практике данный вопрос остается дискуссионным. Одни выделяют три вида контроля: **предварительный, текущий, итоговый**. Другие дают сочетание форм и методов: **обзорный, предварительный, персональный, тематический, фронтальный и классно-обобщающий**.

Наибольшей популярностью пользуется классификация видов и форм внутришкольного контроля, предложенная Т.И.Шамовой, как наиболее логичная, удобная в практическом использовании. В ней выделяются два вида контроля: **тематический и фронтальный** исследующие его формы: **персональный, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, тематически-обобщающий и комплексно-обобщающий**. Термин "**обобщающий**" подчеркивает назначение контроля как функции управления педагогическим процессом, обеспечивающей педагогический анализ достоверной, обобщающей информацией.

Функция контроля, выявляя несоответствие нормам и требованиям, предоставляет информацию о том, где, что, как и когда необходимо привести в надлежащий порядок.

Особенность внутришкольного контроля состоит в его оценочной функции — направленности на личность учителя. Он может или способствовать укреплению профессиональных позиций учителя, или ослабить их и принизить его авторитет в школе. Так как контроль в основном ориентирован на выявление недостатков, то часто вызывает у педагогов негативные эмоции, заставляющие защищаться и ограничивающие возможности их творческого роста. Он снимает мотивацию, сдерживает творческое решение, противоречит чувству личной независимости и технологической свободе.

Тема сегодняшнего семинара «Школьное инспектирование как профессиональная услуга учителю» - это показатель иного подхода к вопросу внутришкольного контроля, задача которого – объективная оценка состояния дел, оказание методической помощи, поддержка, стимулирование педагогической деятельности, побуждающее педагогов к профессиональному совершенствованию, поиску новых возможностей.

Значит, задача любого администратора в создании таких условий, чтобы контроль был максимально эффективным, и чтобы сотрудники учреждения были заинтересованы в его объективности.

Это достигается введением стандартов (норм, требований), предварительно согласованных с коллективом, обоснованием и аргументированностью оценочных суждений в процессе контроля, предоставлением подчиненному права самому проанализировать и оценить результаты своего труда, уважительным и доброжелательным отношением к личности контролируемого.

В Положении о внутришкольном контроле нашей школы введен раздел «Технология организации внутришкольного контроля», содержание которого способствует и осуществлению контрольно-диагностической функции администрации и сохранению творческой инициативы учителя.

2.1. Нормативно-правовое обеспечение внутришкольного контроля:

- Положение о ВШК в образовательном учреждении;
- Приказ о начале и окончании того или иного мероприятия ВШК
- Утвержденный план-сетка контроля
- Документ по итогам проверки.

ВШК осуществляет директор школы или по его поручению заместители по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений, другие специалисты; в качестве экспертов к участию в ВШК могут привлекаться вышестоящие (компетентные) организации (МБУ «ЦИМСОО» города Алушты, Управление образования и молодежи), отдельные специалисты (специалисты Управления образования и молодежи, специалисты МБУ «ЦИМСОО» города Алушты, учителя высшей квалифицированной категории других школ).

Директор издает приказ (указание) о сроках проверки, теме и цели проверки, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, план-задание;

План-задание устанавливает вопросы конкретной проверки и обеспечивает достаточную информированность и сравнимость результатов ВШК для подготовки итогового документа по отдельным разделам деятельности школы или должностного лица.

В практике инспектирующей деятельности администрации используются такие формы контроля как самоконтроль, самооценка и профессиональный контроль по конечным результатам.

Процесс постоянного самосовершенствования педагогов нашей школы отражен в Портфолио учителя, которые формируются в соответствии с Положением о Портфолио учителя. Первой ступенькой на пути формирования Портфолио учителей нашей школы в 2018-2019 учебном году стала карта индивидуального образовательного маршрута педагога – продукт самоанализа работы учителей, в котором отразились и достижения и проблемы каждого, что позволило наметить пути дальнейшего самосовершенствования педагогов.

Функции внутришкольного контроля значительно расширяются за счет отслеживания динамики личностного роста каждого ученика при освоении знаний. Мониторинг личностно-ориентированного образовательного процесса в школе включает оценку результатов обучения, которая наряду с их успехами во внеучебной деятельности находит отражение в личных Портфолио обучающихся, которые формируются в соответствии с Положением о Портфолио ученика МОУ «Лучистовская школа» города Алушты.

По нашему мнению, внутришкольный контроль как профессиональная услуга учителю возможен только тогда, когда базируется на следующих принципах:

- Принцип поиска позитивного (Если контролирующий будет настроен на получение позитивного результата контроля, будет отмечать успехи в работе педагога в первую очередь, то диалог между ним и контролируемым об устранении недостатков в работе станет более продуктивным)
- Принцип контроля за достижением цели (Бессмысленно осуществлять контроль за процессом функционирования, циклично повторяя формы и темы контроля. Контроль должен быть нацелен на получение информации о достижении цели и задач учреждения)
- Принцип субъектной позиции педагога к системе внутришкольного контроля (чем активней педагоги ОУ участвуют сами в процессе внутришкольного контроля – взаимоконтроль и самоконтроль, тем понятнее и важнее он ими ощущается)
- Принцип гласности и открытости контроля (результаты контроля – как позитивные так и негативные, должны стать известны всему коллективу. В этом случае каждый член коллектива может самостоятельно оценить себя или отметить свои ошибки по отношению к общим критериям) Принцип системности (если контроль будет эпизодическим, то продуктивность его резко снижается)
- Принцип системности (если контроль будет эпизодическим, то продуктивность его резко снижается)

В качестве доказательства сказанного я хочу продемонстрировать Вам справку по результатам смотра-конкурса кабинетов. В ней отражены критерии смотра, объективное состояние дел и оценочные баллы. Данный смотр был проведен в соответствии с Положением о смотре-конкурсе кабинетов нашей школы, в котором представлены критерии смотра-конкурса.

ВЫСТУПЛЕНИЕ

заместителя директора по УВР Туменко Ю.Н.

на семинаре заместителей директоров

«Школьное инспектирование как профессиональная услуга учителю

(в рамках формирования модели школьной системы оценки качества образования)»

Деятельность любого образовательного учреждения начинается с разработки плана работы и контроля на новый учебный год, четверть, месяц. При составлении плана контроля необходимо чётко представлять не только форму контроля, сроки, но и продукт контроля, который чаще всего выражается в виде написания справки по итогам контроля.

Мы хотели бы показать вам, как один из вариантов, оформление планирования контроля в виде следующей таблицы - (сетка контроля)

В данной таблице учитывается не только вид контроля и мероприятие, но и сроки, ответственные лица, а также продукт контроля – различного рода справки.

В начале каждого учебного года все образовательные учреждения получают классные журналы, которые должны быть оформлены в соответствии с инструкцией по заполнению и ведению классного журнала. Для работы с классным журналом классному руководителю выделяется определенное время, по истечению которого заместители директора по УВР обязаны произвести первичную проверку классных журналов. В нашей школе используется следующая таблица для отражения результатов работы – (бланк №1). Как вы видите, в данной таблице, учтены все разделы документа.

Одной из функций внутришкольного контроля является отслеживание выполнения образовательных программ по предметам учебного плана. Чаще всего это делается в конце каждой четверти, когда учителя-предметники сдают отчеты – (бланк №2). По окончании четверти проверяются классные журналы и при проверке учитываются следующие вопросы: правильность написания даты и темы уроков, выполнение программ, аккуратность заполнения учителями-предметниками предметных страниц, накопляемость, своевременность выставления текущих оценок, объективность четвертной (годовой) оценки – (бланк №3). Ведение классных журналов начальной школы имеет некоторую специфику и по результатам проверки данных журналов заполняется следующая таблица - (бланк №4)

В конце каждой четверти проверяется также работа классного руководителя по оформлению журнала (итоговая таблица).

По всем результатам проверки классных журналов составляется итоговая таблица (в баллах). Результаты проверки будут учитываться как один из показателей при распределении стимулирующей части оплаты труда.

Одним из видов контроля является проведение диагностических работ по различным предметам. В нашей школе принята единая схема оформления результатов этих работ. По результатам работы заполняется на каждый класс таблица «Оценка выполнения заданий диагностической работы» в которой отражается выполнение каждого задания, различных уровней работы, четко прослеживаются «западающие» темы в классе. Для параллели заполняется справка по итогам диагностики учебных результатов. В этой таблице можно проследить результативность выполнения работы не только отдельным классом, но и целой параллелью, выяснить причины неудач и дать рекомендации учителям по ликвидации возникших затруднений.

Сегодня мы вам показали малую часть форм отчетности по различным видам контроля. Конечно же и в ваших школах имеются интересные формы отчетности. Мы будем рады, если сегодня вы увидели что-то интересное для себя и рады с вами поделиться.

К выступлениям администрации школы на семинаре прилагаются презентации.

Перечень документов МОУ «Лучистовская школа» города Алушты, предоставленных для работы в группах на семинаре:

1. Программа развития МОУ «Лучистовская школа» города Алушты.
2. Учебный план.
3. Рабочие программы, календарно-тематическое планирование.
4. Документация по аттестации учителей и курсовой подготовке, перспективный план аттестации учителей
5. Документация по внутришкольному контролю (Положение, План, справки).
6. Анализы работы ШМО за 2018-2019 учебный год.
7. Карты индивидуальных образовательных маршрутов педагогов школы.
8. Публичный доклад.
9. Приложения к годовому плану школы, отражающие результативность индивидуальных образовательных и внеучебных достижений обучающихся.