

Муниципальное образовательное учреждение «Школа №2» города Алушты,  
Республика Крым.

# **ВПР в начальной школе: проблемы, пути решения. Из опыта работы.**

***Бережнюк Марина Борисовна***

учитель начальных классов

МОУ «Школа №2» города Алушты

2018 - 2019 учебный год

## **ВПР в начальной школе: проблемы, пути решения. Из опыта работы.**

Всероссийские проверочные работы или ВПР.

Их назначение в начальной школе – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС, а с прошлого года ВПР по русскому языку проводятся во 2 классе.

Рособрнадзор сообщает, и это важно помнить, что ВПР не ЕГЭ и не являются государственной итоговой аттестацией, т.е. выпускным экзаменом в начальной школе. Конечно, они похожи тем, что оба события проводят проверку знаний школьников. Но от ВПР дальнейшая судьба школьника не зависит. Все выпускники начальной школы зачисляются в среднюю и продолжают учиться в том же классе, на общих основаниях. ВПР можно сравнить с контрольными работами, традиционно проводившимися в прошлые десятилетия.

*Всё-таки чем ВПР отличается от школьных контрольных работ?*

Во-первых, это единые для всей страны задания – так больше возможности отследить уровень знаний в каждой конкретной школе и в регионе в целом.

Во-вторых, это единые требования к процедуре проведения работы.

В-третьих, использование современных технологий позволяет обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны. Тексты для контрольных работ разрабатываются на федеральном уровне под руководством Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

### **Что же дают ВПР?**

Специалисты утверждают и на практике мы убеждаемся, что ежегодное проведение ВПР выпускников начальной школы в результате позволяет:

- Психологически подготовить учащихся к экзаменам в старших классах.
- Определить качество и уровень знаний, которые были получены в течение пройденного года обучения.
- Даёт стимул к систематическим занятиям в течение всех лет обучения, а не только в выпускных классах.
- Видны недостатки в усвоении учебной программы по проверяемым предметам.
- Родители видят уровень знаний своего ребёнка.
- Даёт возможность улучшить общую систему обучения в классе.

Итоги ВПР должны быть объективными. Это очень важно, прежде всего, для учителей-предметников и родителей: они смогут получить объективное представление о знаниях своих детей. Также очень важно сразу увидеть пробелы в подготовке ребенка, понять, какие трудности он может испытывать при обучении в основной школе. И помочь ему, не дожидаясь, когда к шестому-седьмому классу проблемы в учёбе ребенка вырастут как снежный ком.

Мы на МО анализируем результаты ранее проводимых ВПР, сравниваем их с городскими и региональными, делаем выводы по каждому предмету: на какие темы нужно больше обратить внимания, в чём учащиеся испытывали трудности при выполнении ВПР и при необходимости вводим корректировку в рабочие учебные программы с учётом выявленных направлений. Учитывая пробелы отмечаем при изучении каких тем можно вводить задания из тренировочных ВПР, не акцентируя внимание учащихся, т.к. не следует слишком часто говорить с детьми о ВПР.

Считаю, что главной проблемой ВПР является подготовка учащихся младших классов. Поэтому учебный материал делаем разнообразным: плакаты, интеллект-карты, презентации, ролевые игры, проекты, творческие задачи. Постоянно уделяем внимание развитию логического и алгоритмического мышления, развитию умения проводить аналогии, строить рассуждения, давать развёрнутый и аргументированный ответ. Использование различных методов позволяет усваивать материал ученикам с различными особенностями восприятия информации.

Во время изучения материала важно, чтобы учащиеся принимали активное самостоятельное участие в его изучении - готовили совместные проекты и презентации в классе и по группам, обучали и проверяли друг друга.

Регулярно проводим короткие демонстрационные работы в течение года вместо серии больших контрольных работ за месяц до ВПР. Обсуждаем основные вопросы и инструкции, касающиеся ВПР.

Используем демоверсии проверочных работ, т.к. работа с ними способствует обобщению знаний ученика по ведущим темам курса, развитию умения самостоятельно справляться с заданиями базового и повышенного уровня сложности, различными по способу представления (текст, таблица), форме ответа (выбор ответа, краткий или развёрнутый ответ). Потренировавшись, ученик лучше ориентируется в форме и направленности вопросов. К тому же ребенок привыкает к объёму работ, который довольно внушителен.

Важно чтобы ребёнок понял, что если не запускать учёбу на протяжении всего учебного года, то не будет проблем с выполнением ВПР.

Работа по подготовке ведётся и во время внеурочной деятельности. Особенно по предмету «Окружающий мир»

Участие в метапредметных конкурсах, онлайн-олимпиадах - это реализация одной из форм внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, что так же помогает учащимся в подготовке к ВПР.

Обязательно на простом примере демонстрационного задания разбираем подробно, как оно будет оцениваться. Тогда учащимся легче понять, как выполнить то или иное задание. А работая в группах они учатся оценивать свою работу и товарищей.

Тесно ведём работу с родителями. Родители всегда беспокоятся за своих детей и берут на себя больше ответственности за их успех на проверочной работе. Конечно, дома надо повторять изученный материал, решать задачи и писать диктанты, контролировать выполнение домашнего задания. Но наши дети нуждаются и в психологической подготовке к контрольным работам и экзаменам. И родители могут в этом помочь своим детям, даже если не умеют решать задачи. Часто дети плохо пишут проверочные работы потому, что не уверены в себе. Они волнуются, смогут ли оправдать ожидания своих родителей. Тогда родителям следует говорить ребёнку, что их любовь к нему не зависит от оценок или других успехов. Их задача обеспечить достаточный сон, хорошее питание, своевременный отдых на свежем воздухе. А понимание близких людей добавят сил и помогут сосредоточиться в нужный момент.

Готовясь к ВПР у учащихся должен сложиться алгоритм:

- пробежать глазами весь тест, чтобы увидеть, какого типа задания в нем содержатся, это настраивает на работу;
- внимательно прочитать вопрос до конца и понять его смысл (характерная ошибка во время тестирования не дочитав до конца, по первым словам уже предполагают ответ и торопятся его вписать);
- если не знаешь ответа на вопрос или не уверен, пропусти его и отметь, чтобы потом к нему вернуться;
- если не смог в течение отведенного времени ответить на вопрос, есть смысл положиться на свою интуицию и указать наиболее вероятный вариант.
- обязательно проверить, все ли задания выполнил.

И помним: самое главное - это снизить напряжение и тревожность ребенка и обеспечить подходящие условия для работы.

Спасибо за внимание.