

Статья

**Подготовка обучающихся к ВПР по русскому языку**

Сегодня для оценки качества образования, наряду с ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, национальными и международными исследованиями качества образования, используются **ВПР (Всероссийские проверочные работы)**.

Внедрение такого типа работы ставит перед учителями-словесниками **задачу подготовки обучающихся к ВПР**. Несмотря на то что в "Описании проверочной работы по русскому языку 5 класс" отмечено, что специальной подготовка к проверочной работе не требуется, однако без системы мер по подготовке обучающихся к ВПР по русскому языку трудно добиться высоких результатов.

В своей работе по подготовке обучающихся к ВПР я использую следующее:

- **На первом этапе** - ознакомление обучающихся с организационными вопросами по подготовке к ВПР, составление памяток по выполнению заданий ВПР, проведение родительских собраний по вопросам подготовки и участия в ВПР, составление памяток для родителей.
- **Следующий этап:**
  - подбор заданий и их решение на уроках с целью оценки готовности обучающихся к ВПР;
  - систематизация затруднений и пробелов в знаниях учащихся класса и каждого ученика для оказания адресной помощи;
  - рассмотрение и отработка материала тем, вызывающих затруднения у обучающихся в рамках классной работы, домашней работы, консультаций;
  - дифференцированная работа с классом, в том числе в рамках консультаций;
  - повторения ключевых тем в течение учебного года и повторения по разделам учебной предметной программы в марте-апреле;
  - психологическая подготовка обучающихся к ВПР;
  - анализ содержания и результатов выполнения ВПР для 5 классов (осень), корректировка плана работы по подготовке к ВПР весной;
  - решение образцов проверочной работы, открытых вариантов ВПР, размещенных в сети Интернет, совместное обсуждение с обучающимися возможных стратегий выполнения работы, формулировок заданий и др.;
  - разработка проверочных и контрольных работ по русскому языку с использованием формата ВПР для проведения контрольно-оценочной деятельности.
- **Анализ результатов и подведение итогов ВПР.**

**Продолжительность** Всероссийской проверочной работы по русскому языку - 60 минут. Вместе с тем анализ работ обучающихся показал, что ВПР (апрель 2018 г.) реально рассчитана не на 60 минут. За такое ограниченное время многие учащиеся 5 классов школы не приступили к выполнению заданий 9-12 или выполнили лишь некоторые из них. В то время как сильные учащиеся успевают выполнить работу (некоторые без проверки), средние и особенно слабые учащиеся, дети со сниженной скоростью мыслительных операций, дети-флегматики не успевают справиться с предложенным объемом работы.

Одной из основных причин того, что обучающиеся не успели выполнить всю работу, являются низкие темп чтения и скорость письма, низкая скорость мыслительных операций, психологический аспект (страх, неуверенность в себе), незнание тем и несформированность умений и навыков.

В то же время ВПР (ноябрь 2017 г.) была рассчитана на 45 мин. За это время все обучающиеся успели написать работу, не выполнив лишь те задания, на которые не знали ответа, успели проверить работу. При этом задание 1 в ВПР было такое же, как и в ВПР (апрель 2018 г.), лишь в тексте в среднем было на 10 слов меньше (в среднем 75 и 95 слов соответственно). Однако в работе, которую пятиклассники выполняли в ноябре 2017 г., было всего 5 заданий, а не 12. Задания 2-5 были лёгкие, даже не уровня 4 класса, на их выполнение требовалось мало времени. То есть пятиклассники должны были, учитывая объем заданий, менее чем за полгода увеличить скорость работы над заданиями приблизительно в 3-4 раза, что практически невозможно. Каковы же пути решения этой проблемы?

Чтобы обучающиеся успели выполнить ВПР, необходимо все тренировочные задания стараться проводить с ограничением времени. В этом случае ученики могут попробовать научиться контролировать себя (за какое время сколько заданий они успевают выполнить). Для обучающихся 5 класса это сделать сложно, поэтому в течение учебного года на уроке можно на время выполнять то или иное задание, дома помощь могут оказать родители учащихся, которых на собрании предварительно ознакомили с особенностями проведения ВПР.

Что касается результатов весенней ВПР, то можно сказать, что большинство учащихся подтвердили уровень своих знаний в сопоставлении с результатами оценивания в предыдущей четверти. Из 20 обучающихся 5-А класса, выполнявших работу подтвердили свои оценки – 11 человек, повысили – 5 человек, понизили — 4 чел. Из 20 обучающихся 5 – Б класса подтвердили свои оценки – 13 человек, повысили – 1 человек, понизили — 2 чел.

Полученные баллы были проанализированы и сопоставлены с результатами ВПР в 4 классе, после чего были выстроены индивидуальные учебные траектории для каждого учащегося. В дальнейшем, сопоставляя результаты ВПР в 5 классе с

последующими срезами знаний, планирую свою систему работы в 6 классе над темами, которые вызвали наибольшие затруднения, как с классом в целом, так и индивидуально для каждого учащегося.

Без сомнения, у каждого из учителей есть свои методы, приемы, формы работы, позволяющие подготовить учащихся к ВПР. Поэтому остановлюсь на **некоторых аспектах подготовки обучающихся к ВПР.**

В связи с тем, что трудности вызвали задания по работе с текстом, необходимо использовать такую эффективную форму работы, как:

1. Комплексный анализ текста.
2. Работа над техникой чтения обучающихся в рамках разных предметов.
3. Повышение техники письма у учащихся.
4. Выполнение заданий на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.
5. Формирование умения представлять информацию в виде схем.
6. Включать во все уроки задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

Помимо этого в целях мотивации к изучению предмета, необходимо предлагать обучающимся на уроках и в качестве домашнего задания (по выбору) **творческие задания**, в том числе и нестандартные.

Сэкономить время на систематизацию изученного по орфографии и пунктуации помогают тетради для правил, которые ученики ведут с 5 класса с применением методики структурирования учебного материала, что создает благоприятные условия для формирования у учащихся обобщенных знаний, позволяющих успешно готовиться к ВПР, а впоследствии к ОГЭ, ЕГЭ.

Чтобы подготовить детей и к осенней, и к весенней проверочной работе, можно уделять этой задаче время на каждом уроке. Для этого нам потребуется всего лишь одно предложение – деформированный текст, с которым мы работаем в течении 5 минут.

И главное - не нагнетать обстановку и не пугать учащихся. Просто необходимо эффективно и точно дать им алгоритм работы по каждому заданию, напомнить о возможных нетипичных ситуациях, подготовить к тому, что многие слова и предложения в русском языке выходят за рамки привычного шаблона.