

МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предполагает, что эта работа будет строиться в рамках коррекционно-развивающих технологий, при этом методы, применяемые педагогами вполне могут вписываться в существующие в общей педагогике классификации.

Словесные (объяснение, беседа, рассказ...) обязательно в сочетании с наглядными и практическими методами.

Рассказ – небольшой по объему, не больше 10 минут; доступный по содержанию; эмоционально окрашенный; иллюстрированный, т.е. предлагать зрительный образ слова (схема, таблица, словарная работа).

Объяснение – акцентировать внимание на главных моментах темы (выделяя интонационно, графически/цветом, иллюстрациями/образами); по длительности до 5 минут.

Беседа – качество беседы зависит от задаваемых вопросов учителя, больше задавать вопросов на сравнение. Темп беседы ниже, чем при рассказе. Обращать внимание на речь учащихся – исправлять грамматические ошибки, неточности, наращивать словарный запас, требовать полных ответов.

Наглядные: показ, демонстрация, наблюдения, использование ИТК (презентации, анимации, фрагменты презентаций), картинного материала, что способствует повышению мотивации, развитию внимания, памяти.

Показ – обеспечить возможность зрительного восприятия (размер иллюстрации, качество, освещение). Указывать, на что необходимо смотреть (указкой, словесно). Отмечать детали изображения. После показа объект убирают.

Демонстрация – показ предметов в движении.

Наблюдение – целенаправленное восприятие детьми по ходу урока. Наиболее доступно наблюдение натуральных предметов или явлений. Для лучшего восприятия используют муляжи или объемные пособия. При их самостоятельном изготовлении увеличивается дидактическая польза.

Практические: обязательно связывать изучаемый материал с практической деятельностью, личным опытом ребенка.

Упражнение – повторение в целях выработки навыка (осознанность действия, систематичность, повторяемость, разнообразие, практическая направленность).

Программированные задания – графические или текстовые (выбор вариантов ответов).

Самостоятельная работа.

Проблемно-поисковый: создание учителем проблемных ситуаций; самостоятельная деятельность детей в малых группах (объединять детей условной нормы и с ОВЗ) по изучению нового материала, подготовке мини-сообщений, презентаций.

Репродуктивный: используется при отработке приобретенных знаний, умений; работа по образцу.

Методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности (метод предупреждения, исправления ошибок у школьников): устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками. Эти методы важны для формирования осознанного отношения школьника к имеющимся ошибкам устной речи и, следовательно, допускающимся ошибкам речи письменной. Полезны задания типа «Исправь ошибку», «Вставь пропущенную букву». Подобные работы должны выполняться индивидуально, совместно с учителем. Каждая допущенная ошибка анализируется учителем совместно с ребенком, проговаривается, обязательно сравнивается ошибочное написание/выполнение и правильное.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: поощрения любого проявления чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Метод игры: дидактические игры (на этапе актуализации опорных знаний) и ролевые игры (на этапе закрепления).

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

Методы педагогической поддержки используются классным руководителем, с одной стороны, когда у ребенка возникают препятствия, проблемы, которые он осознает, но не знает, как их решать, с другой стороны, они действуют как превентивные меры, помогающие ребенку не создавать проблем или уметь разрешать их.

Методы педагогической защиты ребенка от самого себя, включающие методы физиолого-педагогической и психолого-педагогической защиты:

метод —угашения переживаний (успокоение путем беседы-рационализации - превращения обидной ситуации в другую, в которой ребенок сохранил бы к себе самоуважение; невербальными средствами: рукопожатие, прижать к себе, погладить, приласкать, возможно использование спокойной музыки); метод —прямого действия (остановка ребенка от совершения поступка, направленного против себя);

метод рефлексивного анализа (осмысление с ребенком действий, эмоциональных состояний, приведших к возникновению опасности для его жизни и здоровья);

метод —переключения - включение ребенка в другие виды деятельности, в которых он был бы успешен, путем замещения (перенос агрессии на допустимые объекты, например, избить подушку, —грушу в спортзале и т.д.), сублимации (творческое действие - нарисуй что-нибудь, вылепи), катарсиса (потеря значимости собственных страданий по сравнению глобальными общечеловеческими - прочти книгу, посмотри фильм, сходи в театр); метод —возбуждения оптимизма (раскрытие перспектив выхода из трудной ситуации и дальнейших путей развития личности) и др.

Методы, с помощью которых возбуждается чувство радости, положительного эмоционального настроения, веры в свои силы:

метод радостной перспективы - это радостные события, которые ждут человека и значимых для него людей в ближайшее время;

метод —увлечения весельем|| - юмор всегда помогает преодолевать трудности, оптимизм создает мажорный настрой жизни;

метод поощрения и похвалы - этот метод возбуждает у ребенка чувство радости от сделанного, веры в себя и желания делать еще лучше, применяется путем одобрения (мимикой, жестом, взглядом, словом);

метод самонаблюдения за своими эмоциями - метод, с помощью которого ребенок может понять, под воздействием каких причин возникает та или иная эмоция, чувство. Это необходимо для поддержания положительного эмоционального настроения в жизни.

Методы поддержки физического здоровья ребенка:

метод —оптимального режима жизни||; метод —постепенности|| - приучение ребенка к последовательности и обдуманности во избежание скачкообразного образа жизни, ведущего к заболеваниям; метод физических упражнений и занятия спортом; метод рекреации - обеспечение спокойного отдыха организма;

метод массажа и самомассажа - физического оздоровления путем растирания участков тела.

Методы педагогической поддержки психического здоровья ребенка:

метод —угашения отрицательных переживаний|| - способ обдумывания таких эмоций, как обида, стыд, ненависть, злоба, страх, вина, определение причин их возникновения и как следствие - угашение отрицательных эмоций;

метод —устранения плохих привычек;

метод —выработки хороших привычек и положительных черт характера||;

метод релаксации - способ расслабления организма с целью успокоения, создания внутреннего комфорта.

Методы укрепления чувства ответственности:

метод доверия - развивается вера в свои силы;

метод просьбы - обращение к ребенку за помощью с целью получения им удовольствия от самостоятельно выполненного поступка;

метод беседы-размышления - обсуждение вопросов, направленных на поиск и принятие каждым участником нравственного решения;

метод лекции - воспитатель раскрывает смысл нравственных понятий;

метод поручения - обращение к ребенку с заданием творческого характера с предоставлением ему права выбора способов его решения.

Методы, с помощью которых укрепляется воля ребенка:

метод напоминания;

метод —сомнения|| - этим методом возбуждается чувство неудовлетворенности собой и появляется желание исправить свои ошибки, стать лучше;

метод —достижения согласия с самим собой‖ - метод, с помощью которого достигается чувство терпимости к внутреннему рассогласованию и возникает желание коррекции черт характера;

метод —достижения гармонии с окружающим‖ - метод защиты от раздражения и неприятностей, причиняемых природным, вещевым, человеческим окружением путем усвоения методов саногенного (отлат. Sanitas - здоровье) мышления.

Методы педагогической поддержки развития способностей.

Методы поддержки развития аналитико-рефлексивных способностей, с помощью которых воспитатель и воспитанник получают возможность осмыслить свою деятельность, соответствие способов работы целям и полученному результату:

метод наблюдения;

метод коллективного анализа деятельности, размышления;

метод рефлексии - самопознание своей роли и отношения к произошедшим событиям, делам;

метод тестирования и анкетирования.

Методы поддержки развития интеллектуальных способностей:

метод —мозгового штурма‖ - при снижении самокритичности ребенка в процессе обсуждения повышается уверенность в себе, пробуждается творческий потенциал, создается позитивная установка личности к своим способностям;

метод —сократовской беседы‖ - развитие диалогического мышления, творческих способностей;

метод синектики - смещение на уровень подсознательной активности, направлен на развитие ассоциативного, абстрактного, образного мышления;

метод —задачной формы организации учебно-воспитательного процесса‖ — создание учебно-воспитательной ситуации, когда ребенок сам должен выйти на решение задачи путем использования новых способов ее решения;

метод —деловой игры - при снижении психологической защищенности ребенок имеет возможность побывать в разных ролях, что способствует развитию социального опыта;

метод развития интуиции (игры — Почувствуй состояние другого, —Кто стоит за дверью, —Холодно-горячо, —В какой руке? и т.д.);

метод психотренинга - направлен на переосмысление Я-концепции, изменение установок и др.

Методы поддержки развития организаторских способностей:

метод —творческого выполнения задач‖;

метод игры - творческое действие в воображаемых условных обстоятельствах с целью развития самостоятельности и творчества;

метод поручения - регулярное выполнение определенных действий в целях превращения их в привычные формы поведения (положительные привычки);

метод упражнения - повторение, закрепление, упрочение и совершенствование ценных способов действий.

Методы поддержки развития коммуникативных способностей:

метод —создания воспитывающих ситуаций‖ - ситуаций свободного выбора поведения;

метод коммуникативного тренинга (ролевые игры, выполнение заданий по заданным параметрам - —активное слушание‖, —прием на работу‖, тренинг по этикету, —Кораблекрушение‖, —Необитаемый остров‖ и т.д.);

метод творческого поиска.

Методы педагогической поддержки развития самостоятельной личности включают методы стимулирования развития личности:

метод поощрения (устная благодарность, вручение грамоты, приза, ценного подарка, помещение фотографии на доску почета, в книгу лучших учеников школы, награждение родителей, награждение поездкой на экскурсию и т.д.);

метод наказания (взглядом, отстраненным отношением, порицанием в индивидуальной беседе, замечанием, обсуждением проступка в коллективе, выговором); метод —предоставления дополнительных полномочий‖; метод критики;

метод —ролевой игры (представление себя в ролях отрицательных и положительных персонажей); метод самодиагностики - обучение анализу своих индивидуальных особенностей, потребностей, возможностей, поступков;

метод самооценки - обучение адекватному оцениванию себя, адекватности целей, использованных средств;

метод самоорганизации - обучение самостоятельному планированию режима дня, питания, физических и интеллектуальных нагрузок, сна, отдыха (составление и соблюдение распорядка дня, ведение ежедневника необходимых дел и т.д.); метод самореабилитации - самостоятельный способ восстановления физических и психических сил (расслабление, водные процедуры, смена видов деятельности, достижение гармонии путем включения в творческий, эмоционально-нравственный процесс); метод самоопределения - создание ситуаций, когда ребенок должен самостоятельно сделать выбор;

метод самореализации - создание условий для выполнения индивидуальной работы в соответствии с поставленными задачами (метод поручения и др.);

метод самоконтроля;

метод самопрогнозирования - построение перспектив своего дальнейшего развития, стратегии и тактики саморазвития, планирование ближайшей и отдаленной перспектив своей деятельности.

ПРИНЦИПЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

№	Принципы	Методы реализации в уроке
I	<i>Динамичность восприятия</i>	а) задания по степени нарастающей трудности; б) включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный характер: дети слушают и отвечают (беседа), слушают и смотрят (рассказ учителя), читают и думают (С.Р. с учебником), пишут, играют. Только при таком подходе реализуется охранительный режим обучения. в) разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности учащихся.
II	<i>Продуктивная обработка информации</i>	а) задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; б) дозированная поэтапная помощь педагога; в) перенос способа обработки информации на свое индивидуальное задание.
III	<i>Развитие и коррекция высших психических функций</i>	а) включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; б) задания с опорой на несколько анализаторов.
IV	<i>Мотивация к обучению</i>	а) постановка законченных инструкций; б) включение в урок современных реалий; в) создание условий для достижения, а не получения оценки; г) проблемные задания, познавательные вопросы; д) призы, поощрения, развернутая словесная оценка.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Специальная организация работы в классе: наличие индивидуальных правил для учащихся; использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах; использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила; оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся; близость учеников к учителю; наличие в классе дополнительных материалов (карандашей, книг); сохранение достаточного пространства между партами; распределение учащихся по парам для выполнения проектов и заданий; предоставление учащимся права покинуть класс и уединиться в так называемом «безопасном месте», когда этого требуют обстоятельства; разработка кодовой системы (слова), которое даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент; игнорирование незначительных поведенческих нарушений; разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

Использование специальных ассистирующих средств и технологий: слуховые аппараты, стационарные радиоприёмники, специальные компьютерные программы, тренажёры, лупы, линейки тактильные и др.

Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения: аудио/видео кассеты; работа на компьютерном тренажере; обеспечение персональным компьютером для выполнения письменных работ; дополнение печатных материалов видеоматериалами.

Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ: замедленность темпа обучения; упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика; рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала; дробление большого задания на этапы; поэтапное разъяснение задач; последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа; осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока; повторение учащимся инструкций к выполнению задания; предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания; сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий; сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы; предоставление дополнительного времени для завершения задания; выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка; максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.

Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств: памятки; образцы выполнения заданий; алгоритмы деятельности; печатные копии заданий, написанных на доске; использования упражнений с пропущенными словами/предложениями; использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование

маркеров для выделения важной информации; предоставление краткого содержания глав учебников; использование учетных карточек для записи главных тем; предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста; указание номеров страниц для нахождения верных ответов; предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме); альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама) и др.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Содержательное оценивание по Ш. Амонашвили: безотметочное; система словесного оценивания; содержательная вербализированная оценка.

Использование индивидуальной шкалы оценивания в соответствии с успехами и затраченными усилиями ребенка:

«лесенки достижений», где помещенная на ту или иную ступеньку лесенки фигурка символизирует исходный уровень владения данным навыком;

«волшебные линейки» подробно описанные в книге «Оценка без отметки» Г.А. Цукерман;

«Листы индивидуальных достижений», где закрашивание определенной клетки фиксирует формирование определенного навыка на данном этапе.

Зачетная система:

по каждому предмету определяется число зачетных работ, которые ученик должен сдать, несмотря на болезнь или отсутствие на уроках по другим причинам;

по каждому предмету разрабатывается балльная шкала оценивания учебной деятельности учащихся;

положительная оценка за полугодие выставляется, если ученик сдал все зачетные работы. Положительная оценка за год может быть выставлена ученику, имеющими две положительные оценки за полугодие.

«Портфель учебных достижений». В Портфель достижений могут быть включены следующие материалы:

выборка детских работ

– формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также факультативных и внеурочных; - материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам;

- остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

По русскому языку и литературному чтению – диктанты и изложения, сочинения на произвольную или заданную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя»,

иллюстрированные работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.

По математике – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующие навыка устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений с сообщением на математические темы), материалы самоанализа, рефлексии и т.п.

По окружающему миру – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

По предметам эстетического цикла – аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

По технологии – фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

По физкультуре – видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями.

Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения школьника: копии документов об участии в олимпиадах, конкурсах, социальных проектах и др. мероприятиях (копии выписок, грамот, свидетельств, сертификатов и т.п.

Собрание исследовательских и проектных работ ученика с приложениями самих работ: текстов, бумажных или электронных документов, фотографий и т.д.

Характеристики отношения ученика к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, педагогами дополнительного образования, одноклассниками, представителями общественности, анализ самого школьника своей деятельности (тексты заключений, рецензии, отзывы, письма и пр.).

Ежедневная оценка.

Накопительная система оценивания.

Отсроченное оценивание. Разрешение переделать задания, с которыми ребенок не справился, с оценкой переделанных работ.

Соблюдение правил оценочной безопасности:

Вербальная и эмоциональная поддержка ребенка (похвала, улыбка, одобрительный кивок головой и т.п.).

Хвалить исполнителя, критиковать только исполнение.

"На ложку дегтя – бочка меда" (даже в море неуспеха можно найти островок успешности и закрепить на нем).

Ставить перед ребенком только конкретные цели.

"За двумя зайцами...". Не надо ставить перед ребенком несколько задач одновременно.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Сопровождение консилиумом:

разработка индивидуального образовательного маршрута, как механизма реализации

адаптированной общеобразовательной программы;

обязательное включение в состав консилиума специалистов ... (указать);

отслеживание динамики развития ребенка не реже ... (указать сколько раз в год);

своевременное внесение коррективов в индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с решением консилиума образовательной организации.

Проведение групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, занятий по адаптивной физкультуре и др. (указать специалиста, направления работы, периодичность).

Обеспечение дополнительной помощи (тьютор, сурдотифлопереводчик, тифлосурдопереводчик).

Указание рекомендаций по организации предпрофильной подготовки (для обучающихся 6 – 8 классов) или адекватной профориентации (для обучающихся 9 - 11 классов). Организация психолого-педагогического консультирования родителей и педагогических работников по следующим вопросам:

особенности психофизического развития ребенка;

особенности воспитания ребенка, гармонизация детско-родительских отношений;

организация образовательного процесса;

применение эффективных педагогических технологий при обучении ребенка с ОВЗ и т.д.

Включение родителей в образовательный процесс (консультации, мастер-классы, семинары, тренинги, групповые занятия с детьми).