

Методы работы при подготовке к ГИА на уроках математики.

Любой учитель, работающий в 9 и 11 классе, с тревогой и волнением ожидает успешной сдачи государственной итоговой аттестации каждым выпускником.

Введение государственной итоговой аттестации по математике вызывает необходимость изменения в методах и формах работы учителя.

Это обусловлено тем, что изменились требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся в материалах экзамена по математике. Изменилась формулировка вопросов: вопросы стали нестандартными, задаются в косвенной форме, ответ на вопрос требует детального анализа задачи. И это всё в первой части экзамена, которая предусматривает обязательный уровень знаний. Содержание задач изобилует математическими тонкостями, на отработку которых в общеобразовательной программе не отводится достаточное количество часов. В обязательную часть включаются задачи, которые либо изучались давно, либо на их изучение отводилось малое количество времени а также задачи, требующие знаний по другим предметам, например, по физике.

К сожалению, не всегда школы обеспечены новыми, соответствующими современным требованиям, учебно-методическими комплексами, поэтому учителям приходится самим находить пути решения данной проблемы.

Основная задача, которая стоит перед каждым учителем, это как можно лучше подготовить учащихся к сдаче ГИА. Потому что результаты, полученные выпускниками на экзамене, это и оценка не только ученика, но и работы учителя, и школы и региона. И учащиеся, и их учителя все больше заинтересованы в получении как можно лучших результатов. Поэтому каждый педагог ищет и применяет в своей работе наиболее эффективные методы, формы и технологии обучения.

Для успешной сдачи ГИА обучающимся **необходима мотивация.**

Невольно встает вопрос: «Как подготовить детей к успешной сдаче экзамена?».

В обычной общеобразовательной школе, где в классах по 30 человек,

учителя не могут уделить должного внимания каждому ученику. Учителя ориентируются в основном на большинство учеников, которые, как правило смотивированны на сдачу экзамена. А «трудные» подростки как правило садятся за последнюю парту и мешают всему классу заниматься. В нашей школе есть большое преимущество – детей в классе не очень много, можно работать с каждым индивидуально.

1. Работа с родителями. Для обучающихся и их родителей в сентябре проводим родительское собрание, на котором рассказываем об организации и проведении ГИА по математике. Знакомим родителей с нормативно-правовыми документами, теми изменениями, которые произошли в этом учебном году, с порядком проведения экзамена, системой оценивания.

2. Информационный стенд

Информационное обеспечение осуществляю через уголки подготовки к итоговой аттестации. На уголках размещаю положение об итоговой аттестации, образцы бланков, инструкции по их заполнению, правила поведения на ГИА, права учащихся во время проведения ГИА, порядок проведения апелляции, советы учащимся и их родителям, демонстрационные варианты. На сайте школы размещены ссылки на ресурсы, на которых можно найти всю необходимую информацию.

3. Проводим стартовую диагностическую работу.

При подготовке к ГИА необходимо знать специфику класса и уровень знаний по предмету. Поэтому в начале учебного года (в сентябре) необходимо повторить материал и провести стартовую диагностическую работу.

4. Корректируем тематическое планирование.

Составить планирование таким образом, чтобы осталось достаточное число часов на повторение всего учебного материала

5. Проводим дополнительные занятия по подготовке ГИА

За счет школьного компонента в 9 и 11 классах выделили по 1 часу в неделю

на дополнительные занятия для подготовки к итоговой аттестации. На дополнительных занятиях провожу тематическое повторение.

6 Устная работа на уроках

Устный счет – один из важных приемов при подготовке учащихся к ГИА по математике.

Устные упражнения активизируют мыслительную деятельность учащихся, требуют осознанного усвоения учебного материала; при их выполнении развивается память, речь, внимание, быстрота реакции.

7. Включение в изучение текущего учебного материала заданий, соответствующих экзаменационным заданиям.

На каждом уроке решаем и разбираем задания не только из учебника, но и задания, соответствующие теме занятия из Кимов. Учебники абсолютно не готовят детей к экзамену, в них по-прежнему традиционные формулировки заданий. После объяснения нового материала и его первичного закрепления я стараюсь продемонстрировать всё разнообразие заданий по данной теме, используя сборники с материалами ГИА разных лет.

8. Включение экзаменационных задач в содержание текущего контроля.

В контрольные и тестовые работы включаю задания из открытого банка задач. Обязательно добиваюсь того, чтобы ребята отработали задания, в которых допустили ошибки (иногда работу над ошибками приходится выполнять по несколько раз, пока задание не будет решено правильно).

Оценивая учащихся, не спешу выставлять оценки в журнал, всегда даю возможность получить более высокую отметку и обязательно исправить “двойку”.

Главное, что со временем ребята перестают бояться “двоёк”, смелее задают вопросы, справляются с задачами обязательного уровня. Обстановка на уроке доброжелательная, спокойная.

9. Тренировочные работы в течение года

В течение учебного года каждый месяц провожу тренировочные, репетиционные работы внутри школы. Работы беру с официального сайта СтатГрад, где работы максимально приближены к новым стандартам. Стараюсь создать реальные условия проведения ГИА.

10 С марта начала тематическое повторение.

Для повторения теоретического материала я провожу обобщающие уроки с применением компьютерных технологий.

Уроки с применением презентаций зрелищны и эффективны в работе над информацией. Особенно, если это уроки повторения и обобщения материала определённой темы.

Использование компьютерных презентаций на уроках математики и при подготовке к экзамену открывает огромные возможности:

- поможет сэкономить время на уроке для решения экзаменационных задач,
- богато иллюстрировать материал,
- трудные для понимания моменты показать в динамике,
- повторить то, что вызвало затруднения,
- дифференцировать урок в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся,
- быстро повторить теоретический материал.

Итоговое повторение построила исключительно на отработке умений и навыков, требующихся для получения положительной отметки на экзамене.

11. Со 2 полугодия начала подготовку решения заданий второй части.

Однако работа по подготовке была не напрасной, выпускники справились с итоговой аттестацией.

Конечно, подготовка к урокам, консультациям, проведение дополнительных занятий занимают много времени и сил, но, если правильно организовать свою деятельность и заинтересовать

обучающихся в получении положительной оценки, то вся проведенная работа принесёт желаемый результат.

Вывод: Что поможет подготовке?

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку
2. Неоднократная репетиция ситуации экзамена, формирование адекватной оценки, позитивный настрой на экзамен;
3. Тренинг по совершенствованию вычислительных навыков;
4. Организация зачётов по вопросам функциональной грамотности, типологии выражений, функций, уравнений и неравенств по методам решения, по вопросам тождественных преобразований выражений и равносильности уравнений;
5. Регулярное проведение уроков обобщения;
6. Своевременная систематизация материала на этапах повторения;

С первых же дней учёбы надо убеждать учащихся в том, что если очень постараться, то можно получить вполне приличный балл на ГИА. Главное не упустить время.

Лёгких путей в науку нет. Но необходимо использовать все возможности для того, чтобы дети учились с интересом, чтобы большинство подростков испытали и осознали притягательные стороны математики, её возможности в совершенствовании умственных способностей, в преодолении трудностей и успешно сдали экзамен.