



АДМІНІСТРАЦІЯ МІСТА
АЛУШТИ
МУНІЦИПАЛЬНА БЮДЖЕТНА
УСТАНОВА «ЦЕНТР
ІНФОРМАЦІЙНО-МЕТОДИЧНОГО
СУПРОВОДЖЕННЯ
ОСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ»
МІСТА АЛУШТИ
298516, м.Алушта, пл.Радянська, 1
Тел: (36560) 56190
imc-alushta@mail.ru

от 18.12.2020 № 565/01-06

№ _____ от _____

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА
АЛУШТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»
ГОРОДА АЛУШТЫ
298516, г.Алушта, пл.Советская, 1
Тел: (36560) 56190
imc-alushta@mail.ru

АЛУШТА ШЕЭРИНИНЪ
МЕМУРИЕТИ
АЛУШТА ШЕЭРИНИНЪ БЕЛЕДИЕ
БЮДЖЕТ
МУЭССИСЕСИ «МАЛЮМАТ-
УСУЛИЕТИ ОЗГЪАРУВ
ТАСИЛЬ МЕРКЕЗИ»
298516, г.Алушта, ш.Шурасы, 1
Тел: (36560) 56190
imc-alushta@mail.ru

Руководителям
общеобразовательных
учреждений

Направляем для изучения и принятия соответствующих управленческих решений аналитическую справку по итогам проведения всероссийских проверочных работ в 5 классах в 1 полугодии 2020/2021 учебного года.

Приложение на 27 л.

Директор МБУ «ЦИМСОО»

Т.Т. Петрова

**Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр информационно-методического сопровождения образовательных
организаций» города Алушты**

**О результатах проведения Всероссийских проверочных работ в 5-х классах
(по программам 4 класса)
в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Алушты
(аналитическая справка)**

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 № 567, от 05.08.2020г. №281 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.10.2019 №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», во исполнение подпункта «а» пункта 4 Перечня поручений по итогам совещания «О ситуации в системе образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции», утверждённого Президентом Российской Федерации 10.06.2020 №Пр-955, приказом Министерства образования, науки и молодёжи «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в первом полугодии 2020/2021 учебного года», в целях совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, приказом управления образования и молодёжи администрации города Алушты от 14.09.2020 №223 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений города Алушты в форме всероссийских проверочных работ в первом полугодии 2020/2021 учебного года» в общеобразовательных учреждениях прошли всероссийские проверочные работы в 5-х классах по программе 4-го класса по предметам математика, русский язык, окружающий мир.

МАТЕМАТИКА

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся:

- кодификатор проверяемых элементов содержания: 1. Начальные математические знания; 2. Арифметика; 3. Геометрия; 4 Работа с информацией;

- кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки: 1. Использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; 2.1. Выполнять арифметические действия с числами; 2.2. Решать текстовые задачи; составлять числовые выражения; 3.1. Распознавать и изображать геометрические фигуры; 3.2. Измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата; 4. Применять математические знания для решения учебных задач, применять математические знания в повседневных ситуациях; 5. Извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм; 6. Владеть основами логического и алгоритмического мышления.

Работа содержала 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 7 проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяло умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяло умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролировалось умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагало использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяли умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляло умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверялись заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверялось заданием 5. Пункт 1 задания предполагало вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата.

Пункт 2 задания был связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверялось умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагало чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролировалось заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требовало умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяло умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагало описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

**Результаты ВПР по математике в 5-х классах по программе 4 класса
в разрезе общеобразовательных организаций**

Группы участников	Кол-во участников	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)	Успешность (%)	Качество (%)	Средний балл (%)
Алушта	485	3,92	28,25	45,57	22,27	96,08	67,84	3,8
МОУ «Школа-лицей №1 имени Героя Советского Союза Николая Георгиевича Саранчева»	102	3,92	31,37	50,98	13,73	96,08	64,71	3,7
МОУ «Школа №2»	92	0	25	44,57	30,43	100	75	4,1
МОУ «Школа №3»	98	3,06	37,76	42,86	16,33	96,94	59,19	3,7
МОУ «Школа-коллегиум»	32	12,5	25	34,38	28,13	87,5	62,51	3,8
МБОУ «Запрудненский комплекс школа-сад»	8	0	50	37,5	12,5	100	50	3,6
МОУ «Изобильненская школа им. Э.У. Чалбаша»	23	4,35	34,78	52,17	8,7	95,65	60,87	3,7
МОУ «Лучистовская школа»	11	18,18	18,18	9,09	54,55	81,82	63,64	4
МОУ «Маломаякская школа»	24	0	25	54,17	20,83	100	75	4
МОУ «Малореченская школа»	17	29,41	23,53	41,18	5,88	70,59	52,69	3,2
МОУ «Партенитская школа»	47	0	10,64	46,81	42,55	100	89,36	4,3
МОУ «Приветненская школа»	23	0	26,09	56,52	17,39	100	73,91	3,9
МОУ «Рыбачьевская школа»	8	0	25	50	25	100	75	4

Оценка «2» отсутствует в 6 общеобразовательных учреждениях: МОУ «Школа №2», МБОУ «Запрудненский комплекс школа-сад», МОУ «Маломаякская школа», МОУ «Партенитская школа», МОУ «Приветненская школа», МОУ «Рыбачьевская школа». В указанных школах показатель успешности составил 100%. Наименьший показатель успешности выполнения ВПР по математике в 5-х классах 70,59% у МОУ «Малореченская школа».

Наибольший процент оценок «4» и «5», соответственно наибольший показатель качества знаний, составил 89,36% - МОУ «Партенитская школа». Наименьший процент «4» и «5» составил 50% - МБОУ «Запрудненский комплекс школа-сад».

Значительно выше показатель качества знаний (на 10%) чем по городу Алушта в следующих учреждениях: МОУ «Школа №2», МОУ «Маломаякская школа», МОУ «Рыбачьевская школа».

Наивысший средний балл составил 4,3 – МОУ «Партенитская школа». Средний балл больше чем средний балл по городу (3,8) у общеобразовательных учреждений: МОУ «Школа №2» (4,1), МОУ «Лучистовская школа» (4), МОУ «Маломаякская школа» (4), МОУ «Рыбачьевская школа» (4).

Наименьший средний балл у МОУ «Малореченская школа» - 3,2.

По количеству участников оценки распределены следующим образом:

Группы участников	Количество ОО	Количество участников
Алушта	12	485
Оценка «2»		19
Оценка «3»		137
Оценка «4»		221
Оценка «5»		108
МОУ «Школа-лицей №1 имени Героя Советского Союза Николая Георгиевича Саранчева»		102
Оценка «2»		4
Оценка «3»		32
Оценка «4»		52
Оценка «5»		14
МОУ «Школа №2»		92
Оценка «2»		0
Оценка «3»		23
Оценка «4»		41
Оценка «5»		28
МОУ «Школа №3»		98
Оценка «2»		3
Оценка «3»		37
Оценка «4»		42
Оценка «5»		16
МОУ «Школа-коллегнум»		32
Оценка «2»		4
Оценка «3»		8
Оценка «4»		11
Оценка «5»		9
МБОУ «Запрудненский комплекс школа-сад»		8
Оценка «2»		0
Оценка «3»		4
Оценка «4»		3
Оценка «5»		1
МОУ «Изобильненская школа им. Э.У. Чалбаша»		23
Оценка «2»		1
Оценка «3»		8
Оценка «4»		12
Оценка «5»		2
МОУ «Лучистовская школа»		11
Оценка «2»		2
Оценка «3»		2
Оценка «4»		1
Оценка «5»		6
МОУ «Маломаякская школа»		24
Оценка «2»		0
Оценка «3»		6
Оценка «4»		13

Оценка «5»		5
МОУ «Малореченская школа»		17
Оценка «2»		5
Оценка «3»		4
Оценка «4»		7
Оценка «5»		1
МОУ «Партенитская школа»		47
Оценка «2»		0
Оценка «3»		5
Оценка «4»		22
Оценка «5»		20
МОУ «Приветненская школа»		23
Оценка «2»		0
Оценка «3»		6
Оценка «4»		13
Оценка «5»		4
МОУ «Рыбачьевская школа»		8
Оценка «2»		0
Оценка «3»		2
Оценка «4»		4
Оценка «5»		2

Не справились с выполнением работы 19 обучающихся.

Количество оценок «4» - 221, количество оценок «5» - 108.

Наибольшее количество «5» в МОУ «Школа №2» (28).

Соответствие оценки за выполненную работу оценке по журналу по математике показывает следующее:

Группы участников	Количество участников	%
Алушта		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	156	32,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	276	56,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	53	10,93
Всего	485	100
МОУ «Школа-лицей №1 имени Героя Советского Союза Николая Георгиевича Саранчева»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	53	51,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	43,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	4,9
Всего	102	100
МОУ «Школа №2»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	17,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	59,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	22,83
Всего	92	100
МОУ «Школа №3»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	63,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	8,16

Всего	98	100
МОУ «Школа-коллегнум»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	21,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	15,63
Всего	32	100
МБОУ «Запрудненский комплекс школа-сад»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100
МОУ «Изобильненская школа им. Э.У. Чалбаша»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	78,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	17,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35
Всего	23	100
МОУ «Лучистовская школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	45,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	36,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	18,18
Всего	11	100
МОУ «Маломаякская школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17
Всего	24	100
МОУ «Малореченская школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	58,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	41,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100
МОУ «Партенитская школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	19,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	65,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	14,89
Всего	47	100
МОУ «Приветненская школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	21,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	69,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,7
Всего	23	100
МОУ «Рыбачьевская школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	12,5
Всего	8	100

Подтвердили оценку 276 участников ВПР, что составляет 56,91%. 156 участников (32,16%) понизили оценку. Повысили оценку 53 человека (10,93%).

В МБОУ «Запрудненский комплекс школа-сад» соответствие оценки по журналу оценке за ВПР составил 100%.

В МОУ «Маломаякская школа» один из лучших показателей соответствия оценки по журналу оценке за ВПР – 87,5%.

Процент соответствия оценки за ВПР оценке по журналу 50% и более в следующих учреждениях:

МОУ «Рыбачьевская школа» (50%), МОУ «Приветненская школа» (69,57%), МОУ «Партенитская школа» (65,96%), МОУ «Школа-коллегиум» (62,5%), МОУ «Школа №3» (63,27%), МОУ «Школа №2» (59,78%).

В МОУ «Изобильненская школа им. Э.У. Чалбаша» наименьший процент соответствия оценки по журналу оценке за ВПР – 17,39%.

Достижение планируемых результатов всероссийской проверочной работы по математике представлено в следующей таблице:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Аллушта (%)
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	89,07
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	73,4
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	79,69
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	55,05
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	56,29
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	40,82
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	90,72
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	84,33
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел,	1	49,9

алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).		
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	43,3
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	53,61
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	41,65
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	45,36
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	76,39
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	10,82

Проанализировав таблицу можно сделать вывод, что затруднения у обучающихся вызывают задания на решение задач в 3-4 действия, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике по муниципальному образованию городской округ Алушта с результатами Республики Крым показывает следующее:

Статистика по отметкам



Процент оценки «2» в Алуште ниже, чем по Республике Крым, процент оценки «5» выше, чем по Республике Крым.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



В сравнении с республиканскими показателями по городу Алушта незначительные расхождения в соответствии оценок за выполненную работу оценке по журналу.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Назначение ВПР по предмету «Окружающий мир» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру:

- кодификатор проверяемых элементов содержания: человек и природа, человек и общество, правила безопасной жизни;

- кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки:

метапредметные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач, использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение

работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

предметные: понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание целостности окружающего мира; освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка/природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон.

Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели.

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаковосимволических изображений формулировать правила поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Результаты ВПР по окружающему миру в 5-х классах по программе 4 класса в разрезе общеобразовательных организаций

Группы участников	Кол-во участников	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)	Успешность (%)	Качество (%)	Средний балл (%)
Алушта	500	1,6	30,8	56,2	11,4	98,4	67,6	3,8
МОУ «Школа-лицей №1 имени Героя Советского Союза Николая Георгиевича Саранчева»	106	0,94	25,47	68,87	4,72	99,06	73,59	3,8
МОУ «Школа №2»	90	1,11	20	68,89	10	98,89	78,89	3,9
МОУ «Школа №3»	99	3,03	52,53	37,37	7,07	96,97	44,44	3,5
МОУ «Школа-коллегиум»	32	3,13	15,63	53,13	28,13	96,87	81,26	4,1
МБОУ «Запрудненский комплекс школа-сад»	9	0	44,44	55,56	0	100	55,56	3,6
МОУ «Изобильненская школа им. Э.У. Чалбаша»	27	0	55,56	44,44	0	100	44,44	3,4
МОУ «Лучистовская школа»	12	8,33	16,67	75	0	91,67	75	3,7
МОУ «Маломаякская школа»	26	0	26,92	46,15	26,92	100	73,07	4
МОУ «Малореченская школа»	17	5,88	52,94	41,18	0	94,12	41,18	3,4
МОУ «Партенитская школа»	47	0	14,89	53,19	31,91	100	85,1	4,2
МОУ «Приветненская школа»	27	0	22,22	59,26	18,52	100	77,78	4
МОУ «Рыбачьевская школа»	8	0	25	75	0	100	75	3,8

Оценка «2» отсутствует в 6 общеобразовательных учреждениях: МБОУ «Запрудненский комплекс школа-сад», МОУ «Изобильненская школа и. Э.У. Чалбаша», МОУ «Маломаякская школа», МОУ «Партенитская школа», МОУ «Приветненская школа», МОУ «Рыбачьевская школа».

Наибольший процент оценок «4» и «5», соответственно наибольший показатель качества знаний, составил 85,1% - МОУ «Партенитская школа». Наименьший процент «4» и «5» составил 41,18% - МОУ «Малореченская школа».

Значительно выше показатель качества знаний (на 10%) чем по городу Алушта в следующих учреждениях: МОУ «Школа-коллегиум», МОУ «Приветненская школа», МОУ «Школа №2».

Наивысший средний балл составил 4,2 – МОУ «Партенитская школа». Средний балл больше чем средний балл по городу (3,8) у общеобразовательных учреждений: МОУ «Школа-коллегиум» (4,1), МОУ «Маломаякская школа» (4), МОУ «Приветненская школа» (4).

Наименьший средний балл 3,4 у МОУ «Малореченская школа», МОУ «Изобильненская школа им. Э.У. Чалбаша».

По количеству участников оценки распределены следующим образом:

Группы участников	Количество ОО	Количество участников
Алушта	12	500
Оценка «2»		8
Оценка «3»		154
Оценка «4»		281
Оценка «5»		57
МОУ «Школа-лицей №1 имени Героя Советского Союза Николая Георгиевича Саранчева»		106
Оценка «2»		1
Оценка «3»		27
Оценка «4»		73
Оценка «5»		5
МОУ «Школа №2»		90
Оценка «2»		1
Оценка «3»		18
Оценка «4»		62
Оценка «5»		9
МОУ «Школа №3»		99
Оценка «2»		3
Оценка «3»		52
Оценка «4»		37
Оценка «5»		7
МОУ «Школа-коллегиум»		32
Оценка «2»		1
Оценка «3»		5
Оценка «4»		17
Оценка «5»		9
МБОУ «Запрудненский комплекс школа-сад»		9
Оценка «2»		0
Оценка «3»		4

Оценка «4»		5
Оценка «5»		0
МОУ «Изобильненская школа им. Э.У. Чалбаша»		27
Оценка «2»		0
Оценка «3»		15
Оценка «4»		12
Оценка «5»		0
МОУ «Лучистовская школа»		12
Оценка «2»		1
Оценка «3»		2
Оценка «4»		9
Оценка «5»		0
МОУ «Маломаякская школа»		26
Оценка «2»		0
Оценка «3»		7
Оценка «4»		12
Оценка «5»		7
МОУ «Малореченская школа»		17
Оценка «2»		1
Оценка «3»		9
Оценка «4»		7
Оценка «5»		0
МОУ «Партенитская школа»		47
Оценка «2»		0
Оценка «3»		7
Оценка «4»		25
Оценка «5»		15
МОУ «Приветненская школа»		27
Оценка «2»		0
Оценка «3»		6
Оценка «4»		16
Оценка «5»		5
МОУ «Рыбачьевская школа»		8
Оценка «2»		0
Оценка «3»		2
Оценка «4»		6
Оценка «5»		0

Не справились с выполнением ВПР по окружающему миру 8 обучающихся.

Количество оценок «4» - 281, количество оценок «5» - 57.

Наибольшее количество «5» в МОУ «Партенитская школа» (15).

Соответствие оценки за выполненную всероссийскую проверочную работу оценке по журналу по учебному предмету «Окружающему миру» показывает следующее:

Группы участников	Количество участников	%
Алушта		
Понизили (Отметка < Отметке по журналу) %	233	46,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	242	48,4

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	25	5
Всего	500	100
МОУ «Школа-лицей №1 имени Героя Советского Союза Николая Георгиевича Саранчева»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	64	60,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	37,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,89
Всего	106	100
МОУ «Школа №2»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	47,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	45,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	6,67
Всего	90	100
МОУ «Школа №3»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	47,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	46,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	6,06
Всего	99	100
МОУ «Школа-коллегиум»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	15,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	78,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,25
Всего	32	100
МБОУ «Запрудненский комплекс школа-сад»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100
МОУ «Изобильненская школа им. Э.У. Чалбаша»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	62,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	37,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	100
МОУ «Лучистовская школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	83,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	16,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100
МОУ «Маломаякская школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	65,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,85
Всего	26	100
МОУ «Малореченская школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	88,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	11,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	17	100
МОУ «Партенитская школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	23,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	72,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,26
Всего	47	100
МОУ «Приветненская школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	70,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	22,22
Всего	27	100
МОУ «Рыбачьевская школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	62,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Подтвердили оценку 242 участника, что составляет 48,4%. 233 участника (46,6%) понизили оценку. Повысили оценку 25 человек (5%).

В МОУ «Школа-коллегиум» один из лучших показателей соответствия оценки по журналу оценке за ВПР – 78,13%.

Процент соответствия оценки за ВПР оценке по журналу 50% и более в следующих учреждениях:

МОУ «Приветненская школа» (70,37%), МОУ «Партенитская школа» (72,34%), МОУ «Маломаякская школа» (65,38%).

В МОУ «Малореченская школа» наименьший процент соответствия оценки по журналу оценке за ВПР – 11,76%.

Достижение планируемых результатов ВПР по окружающему миру:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Алгоритм (%)
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	90,5
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	73,8
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой. взаимосвязи в живой природе.	1	40,4

3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	81,5
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	53,2
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	71
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	86,8
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	73,4
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	44,6
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	26,6
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	69

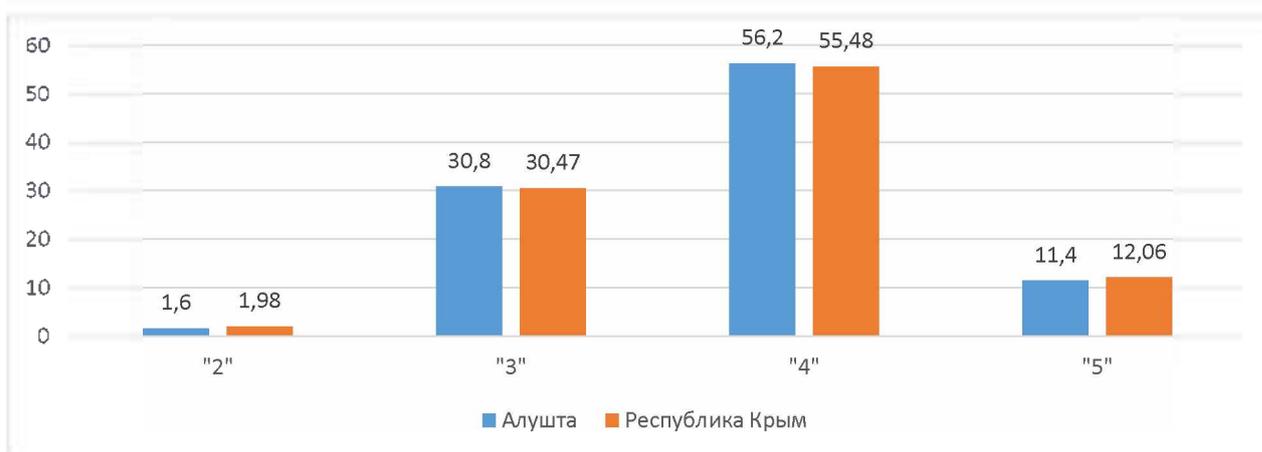
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	63,2
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	85,4
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	60,2
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	31
9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	3	68,8
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	61,8
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	65,8
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	51,6
10.3К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	23

По результатам выполнения заданий ВПР по окружающему миру можно сделать вывод, что затруднения у обучающихся вызывают задания, в которых необходимо строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

С такими заданиями справились менее 50% обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ВПР по окружающему миру по муниципальному образованию городской округ Алушта с результатами Республики Крым показывает следующее:

Статистика по отметкам



Процент оценки «2» в Алуште ниже, чем по Республике Крым, процент оценки «4» выше, чем по Республике Крым.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



В сравнении с республиканскими показателями по городу Алушта: процент обучающихся, понизивших оценку на 5,28% выше; процент обучающихся, подтвердивших оценку на 4,98% меньше; процент обучающихся, повысивших оценку, меньше на 0,3%.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Назначение ВПР по предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Проверочные работы по русскому языку были основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;
- регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
- общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;
- логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений;
- коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания части 1 проверочной работы были направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяло традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривало сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагали знание основных языковых единиц. Эти задания были нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяло умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 было направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативных универсальных учебных действий.

Задание 5 проверяло умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучаемым видом чтения (общеучебные

и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяло предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание было направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагало адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляло и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверялись: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяли знание обучающимися основных языковых единиц и были направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяло выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагало адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

**Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах по программе 4 класса
в разрезе общеобразовательных организаций**

Группы участников	Кол-во участников	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)	Успешность (%)	Качество (%)	Средний балл (%)
Алушта	453	5,96	36,64	41,94	15,45	94,04	57,39	3,6
МОУ «Школа-лицей №1 имени Героя Советского Союза Николая Георгиевича Саранчева»	98	8,16	32,65	38,78	20,41	91,84	59,19	3,7
МОУ «Школа №2»	87	0	31,03	49,43	19,54	100	68,97	3,9
МОУ «Школа №3»	99	9,09	55,56	31,31	4,04	90,91	35,35	3,3
МОУ «Школа-коллегиум»	31	6,45	29,03	41,94	22,58	93,55	64,52	3,8
МБОУ «Запрудненский комплекс школа-сад»	11	18,18	45,45	36,36	0	81,82	36,36	3,2
МОУ «Изобильненская школа им. Э.У. Чалбаша»	23	0	17,39	65,22	17,39	100	82,61	4
МОУ «Лучистовская школа»	12	8,33	8,33	50	33,33	91,67	83,33	4,1
МОУ «Маломаякская школа»	24	8,33	45,83	33,33	12,5	91,67	45,83	3,5
МОУ «Малореченская школа»	15	13,33	40	40	6,67	86,67	46,67	3,4
МОУ «Партенитская школа»	46	2,17	23,91	52,17	21,74	97,83	73,91	3,9
МОУ «Рыбачьевская школа»	7	0	71,43	28,57	0	100	28,57	3,3

Оценка «2» отсутствует в 3-х общеобразовательных учреждениях: МОУ «Изобильненская школа им. Э.У. Чалбаша», МОУ «Рыбачьевская школа», МОУ «Школа №2».

Наибольший процент оценок «4» и «5», соответственно наибольший показатель качества знаний, составил 83,33% - МОУ «Лучистовская школа». Наименьший процент «4» и «5» составил 28,57% - МОУ «Рыбачьевская школа».

Значительно выше показатель качества знаний (на 10%) чем по городу Алушта в следующих учреждениях: МОУ «Школа №2» (68,97%), МОУ «Изобильненская школа им. Э.У. Чалбаша» (82,61%), МОУ «Партенитская школа» (73,91%).

Наивысший средний балл составил 4,1 – МОУ «Лучистовская школа».

Средний балл больше чем средний балл по городу (3,6) у общеобразовательных учреждений: МОУ «Школа-лицей №1 имени Героя Советского Союза Николая Георгиевича Саранчева» (3,7), МОУ «Школа №2» (3,9), МОУ «Школа-коллегиум» (3,8), МОУ «Изобильненская школа им. Э.У. Чалбаша» (4), МОУ «Партенитская школа» (3,9).

Наименьший средний балл 3,2 – МБОУ «Запрудненский комплекс школа-сад».

По количеству участников оценки распределены следующим образом:

Группы участников	Количество ОО	Количество участников
Алушта	11	453
Оценка «2»		27
Оценка «3»		166
Оценка «4»		190
Оценка «5»		70
МОУ «Школа-лицей №1 имени Героя Советского Союза Николая Георгиевича Саранчева»		98
Оценка «2»		8
Оценка «3»		32
Оценка «4»		38
Оценка «5»		20
МОУ «Школа №2»		87
Оценка «2»		0
Оценка «3»		27
Оценка «4»		43
Оценка «5»		17
МОУ «Школа №3»		99
Оценка «2»		9
Оценка «3»		55
Оценка «4»		31
Оценка «5»		4
МОУ «Школа-коллегнум»		31
Оценка «2»		2
Оценка «3»		9
Оценка «4»		13
Оценка «5»		7
МБОУ «Запрудненский комплекс школа-сад»		11
Оценка «2»		2
Оценка «3»		5
Оценка «4»		4
Оценка «5»		0
МОУ «Изобильненская школа им. Э.У. Чалбаша»		23
Оценка «2»		0
Оценка «3»		4
Оценка «4»		15
Оценка «5»		4
МОУ «Лучистовская школа»		12
Оценка «2»		1
Оценка «3»		1
Оценка «4»		6
Оценка «5»		4
МОУ «Маломаякская школа»		24
Оценка «2»		2
Оценка «3»		11
Оценка «4»		8

Оценка «5»		3
МОУ «Малореченская школа»		15
Оценка «2»		2
Оценка «3»		6
Оценка «4»		6
Оценка «5»		1
МОУ «Партенитская школа»		46
Оценка «2»		1
Оценка «3»		11
Оценка «4»		24
Оценка «5»		10
МОУ «Рыбачьевская школа»		7
Оценка «2»		0
Оценка «3»		5
Оценка «4»		2
Оценка «5»		0

Не справились с выполнением ВПР по русскому языку 27 обучающихся.

Количество оценок «4» - 190, количество оценок «5» - 70.

Наибольшее количество «5» в МОУ «Школа-лицей №1 имени Героя Советского Союза Николая Георгиевича Саранчева» (20).

Соответствие оценки за выполненную всероссийскую проверочную работу оценке по журналу по учебному предмету «Русский язык» показывает следующее:

Группы участников	Количество участников	%
Алушта		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	159	35,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	275	60,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	4,19
Всего	453	100
МОУ «Школа-лицей №1 имени Героя Советского Союза Николая Георгиевича Саранчева»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	40,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	54,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,1
Всего	98	100
МОУ «Школа №2»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	9,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77	88,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,3
Всего	87	100
МОУ «Школа №3»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	45,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	99	100
МОУ «Школа-коллегнум»		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	22,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	64,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	12,9
Всего	31	100
МБОУ «Запрудненский комплекс школа-сад»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	72,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	27,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100
МОУ «Изобильненская школа им. Э.У. Чалбаша»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	43,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	43,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,04
Всего	23	100
МОУ «Лучистовская школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	8,33
Всего	12	100
МОУ «Маломаякская школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	41,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100
МОУ «Малореченская школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100
МОУ «Партенитская школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	30,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	60,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	8,7
Всего	46	100
МОУ «Рыбачьевская школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Подтвердили оценку 275 участников, что составляет 60,71%. 159 участников (35,1%) понизили оценку. Повысили оценку 19 человек (4,19%).

В МОУ «Школа №2» один из лучших показателей соответствия оценки по журналу оценке за ВПР – 88,51%.

Процент соответствия оценки за ВПР оценке по журналу 50% и более в следующих учреждениях:

МОУ «Партенитская школа» (60,87%), МОУ «Маломаякская школа» (58,33%), МОУ «Лучистовская школа» (58,33%), МОУ «Школа-коллегиум» (64,52%), МОУ «Школа №3»

(54,55%), МОУ «Школа-лицей №1 имени Героя Советского Союза Николая Георгиевича Саранчева» (54,08%).

В МБОУ «Запруднеский комплекс школа-сад» наименьший процент соответствия оценки по журналу оценке за ВПР – 27,27%.

Достижение планируемых результатов ВПР по русскому языку:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Алгоритм (%)
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	4	57,51
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	3	85,43
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	3	48,71
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	1	77,26
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	3	64,24
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).	2	67,88
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	1	74,83
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.	2	55,63
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	3	69,46
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	2	71,3
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.	1	76,82
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	1	73,07

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	2	63,58
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	1	73,73
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	2	58,06
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.	1	63,8
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.	2	48,45
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	1	77,26
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	2	46,36
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	1	41,5

По результатам выполнения заданий ВПР по русскому языку менее 50% обучающихся справились с заданиями, в которых проверялось умение:

- распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;

- распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку по муниципальному образованию городской округ Алушта с результатами Республики Крым показывает следующее:

Статистика по отметкам



Процент оценки «2» в Алуште ниже, чем по Республике Крым, процент оценки «5» выше, чем по Республике Крым.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



В сравнении с республиканскими показателями по городу Алушта:

процент обучающихся, понизивших оценку на 4,37% ниже; процент обучающихся, подтвердивших оценку на 6,73% выше; процент обучающихся, повысивших оценку, меньше на 2,37%.

Исходя из результатов ВПР в 5-классах по программам 4 класса, считаем целесообразным рекомендовать:

1. МБУ «Центр информационно-методического сопровождения образовательных организаций» г. Алушты:

1.1. Содействовать осознанному выполнению педагогами начальной школы требований ФГОС НОО в части обеспечения качества образования.

1.2. Оказывать методическую и консультативную помощь по изучению и анализу разделов ООП НОО, по которым обучающиеся показали недостаточную результативность освоения.

1.3. Организовать методическое сопровождение учителей по вопросам использования фондов оценочных средств, аналогичных ВПР.

2. Руководителям ОУ:

2.1. Организовать обсуждение результатов ВПР на методических объединениях учителей начальных классов, акцентировав внимание на выяснение причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определение путей их предупреждения и коррекции.

2.2. Сформировать действенную внутреннюю систему оценки качества образования с целью систематического выявления пробелов в знаниях обучающихся.

2.3. На основе результатов внутренней системы оценки качества образования осуществить анализ и принять управленческие решения в части повышения качества знаний, в том числе разработать систему мероприятий по устранению пробелов в знаниях, способствующую повышению качества НОО и подготовке к ВПР обучающихся в 2021 году.

2.4. Направить работу психологической службы ОУ на выявление и коррекцию трудностей в процессе формирования у младших школьников личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

2.5. Обеспечить объективность и прозрачность образовательного процесса в вопросах оценивания, нацелить педагогов на заинтересованность в получении объективной информации об уровне подготовки обучающихся, имеющихся у них проблемах и планах общеобразовательного учреждения по устранению этих проблем.