



АДМІНІСТРАЦІЯ МІСТА
АЛУШТИ
МУНІЦИПАЛЬНА БЮДЖЕТНА
УСТАНОВА «ЦЕНТР
ІНФОРМАЦІЙНО-МЕТОДИЧНОГО
СУПРОВОДЖЕННЯ
ОСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ»
МІСТА АЛУШТИ
298516, м.Алушта, пл.Радянська, 1
Тел: (36560) 56190
imc-alushta@mail.ru

от 18.12.2020 № 566/01-06

на № _____ от _____

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА
АЛУШТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»
ГОРОДА АЛУШТЫ
298516, г.Алушта, пл.Советская, 1
Тел: (36560) 56190
imc-alushta@mail.ru

АЛУШТА ШЕЭРИНИНЬ
МЕМУРИЕТИ
АЛУШТА ШЕЭРИНИНЬ БЕЛЕДИЕ
БЮДЖЕТ
МУЭССИСЕСИ «МАЛЮМАТ-
УСУЛИЕТЛИ ОЗГЪАРУВ
ТАСИЛЬ МЕРКЕЗИ»
298516, г.Алушта, ш.Шурасы, 1
Тел: (36560) 56190
imc-alushta@mail.ru

Руководителям
общеобразовательных
учреждений

Направляем для изучения и принятия соответствующих управленческих решений аналитическую справку по итогам проведения всероссийских проверочных работ в 6 классах в 1 полугодии 2020/2021 учебного года.

Приложение на 27 л.

Директор МБУ «ЦИМСОО»

Т.Т. Петрова

**Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр информационно-методического сопровождения образовательных
организаций» города Алушты**

**О результатах проведения Всероссийских проверочных работ в 6-х классах
(по программам 5 класса)
в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Алушты**

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 № 567, от 05.08.2020г. №281 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.10.2019 №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», во исполнение подпункта «а» пункта 4 Перечня поручений по итогам совещания «О ситуации в системе образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции», утверждённого Президентом Российской Федерации 10.06.2020 №Пр-955, приказом Министерства образования, науки и молодёжи «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в первом полугодии 2020/2021 учебного года», в целях совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, приказом управления образования и молодёжи администрации города Алушты от 14.09.2020 №223 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений города Алушты в форме всероссийских проверочных работ в первом полугодии 2020/2021 учебного года» в общеобразовательных учреждениях прошли всероссийские проверочные работы в 6-х классах по программе 5-го класса по предметам математика, биология, русский язык, история.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

МАТЕМАТИКА

Всероссийская проверочная работа содержала 14 заданий.

Кодификатор проверяемых элементов содержания: числа и вычисления, геометрические фигуры, текстовые задачи, статистика и теория вероятностей, измерения и вычисления.

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки:

- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь;

- владение навыками устных и письменных вычислений;

- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач;

- понимание информации, представленной в виде таблицы, диаграммы;

- применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера;

- проведение логических обоснований математических утверждений;

- оперирование на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры.

В заданиях 1–3 проверялось владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверялось умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверялось умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверялось умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

В задании 8 проверялось умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера.

В задании 11 проверялись умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 было направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 являлось заданием повышенного уровня сложности и было направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствовало о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной школе следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

Результаты ВПР по математике в 6-х классах по программе 5 класса в разрезе общеобразовательных организаций

Группы участников	Кол-во участников	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)	Успешность (%)	Качество (%)	Средний балл (%)
Алушта	423	13,95	34,75	33,57	17,73	86,05	51,3	3,4

МОУ «Школа-лицей №1 имени Героя Советского Союза Николая Георгиевича Саранчева»	74	13,51	47,3	31,08	8,11	86,49	39,19	3,3
МОУ «Школа №2»	85	0	15,29	35,29	49,41	100	84,7	4,1
МОУ «Школа №3»	74	22,97	51,35	24,32	1,35	77,03	25,67	2,7
МОУ «Школа-коллегиум»	20	20	30	25	25	80	50	3,4
МБОУ «Запрудненский комплекс школа-сад»	9	33,33	0	44,44	22,22	66,67	66,66	3,4
МОУ «Изобильненская школа им. Э.У. Чалбаша»	17	11,76	58,82	23,53	5,88	88,24	29,41	3,2
МОУ «Лучистовская школа»	6	0	16,67	33,33	50	100	83,33	4,2
МОУ «Маломаякская школа»	35	20	51,43	20	8,57	80	28,57	3,2
МОУ «Малореченская школа»	21	28,57	28,57	28,57	14,29	71,43	42,86	3,1
МОУ «Партенитская школа»	45	15,56	20	55,56	8,89	84,44	64,45	3,4
МОУ «Приветненская школа»	22	4,55	18,18	63,64	13,64	95,45	77,28	3,9
МОУ «Рыбачьевская школа»	15	13,33	46,67	26,67	13,33	86,67	40	3,4

Оценка «2» отсутствует в 2-х общеобразовательных учреждениях: МОУ «Школа №2», МБОУ «Запрудненский комплекс школа-сад». В указанных общеобразовательных учреждениях показатель успешности составил 100%.

Наименьший показатель успешности выполнения ВПР по математике в 6-х классах 71,43% у МОУ «Малореченская школа».

Наибольший процент оценок «4» и «5», соответственно наибольший показатель качества знаний 84,7% - МОУ «Школа №2». Показатель качества знаний выше чем средний городской (51,3%) у следующих школ: МБОУ «Запрудненский комплекс школа-сад» (66,66%), МОУ «Лучистовская школа» (83,33%), МОУ «Партенитская школа» (64,45%), МОУ «Приветненская школа» (77,28%).

Наивысший средний балл составил 4,2 – МОУ «Лучистовская школа». Средний балл больше чем средний балл по городу (3,4) у общеобразовательных учреждений: МОУ «Школа №2» (4,1), МОУ «Приветненская школа» (3,9).

Наименьший средний балл у МОУ «Школа №3» - 2,7.

По количеству участников оценки распределены следующим образом:

Группы участников	Количество ОО	Количество участников
Алушта	12	423
Оценка «2»		59
Оценка «3»		147
Оценка «4»		142
Оценка «5»		75
МОУ «Школа-лицей №1 имени Героя Советского Союза Николая Георгиевича Саранчева»		74
Оценка «2»		10
Оценка «3»		35
Оценка «4»		23
Оценка «5»		6
МОУ «Школа №2»		85
Оценка «2»		0
Оценка «3»		13
Оценка «4»		30
Оценка «5»		42

МОУ «Школа №3»		74
Оценка «2»		17
Оценка «3»		38
Оценка «4»		18
Оценка «5»		1
МОУ «Школа-коллегнум»		20
Оценка «2»		4
Оценка «3»		6
Оценка «4»		5
Оценка «5»		5
МБОУ «Запрудненский комплекс школа-сад»		9
Оценка «2»		3
Оценка «3»		0
Оценка «4»		4
Оценка «5»		2
МОУ «Изобильненская школа им. Э.У. Чалбаша»		17
Оценка «2»		2
Оценка «3»		10
Оценка «4»		4
Оценка «5»		1
МОУ «Лучистовская школа»		6
Оценка «2»		0
Оценка «3»		1
Оценка «4»		2
Оценка «5»		3
МОУ «Маломаякская школа»		35
Оценка «2»		7
Оценка «3»		18
Оценка «4»		7
Оценка «5»		3
МОУ «Малореченская школа»		21
Оценка «2»		6
Оценка «3»		6
Оценка «4»		6
Оценка «5»		3
МОУ «Партенитская школа»		45
Оценка «2»		7
Оценка «3»		9
Оценка «4»		25
Оценка «5»		4
МОУ «Приветненская школа»		22
Оценка «2»		1
Оценка «3»		4
Оценка «4»		14
Оценка «5»		3
МОУ «Рыбачьевская школа»		15

Оценка «2»		2
Оценка «3»		7
Оценка «4»		4
Оценка «5»		2

Не справились с выполнением всероссийской проверочной работы 59 обучающихся.
Количество оценок «4» - 142, количество оценок «5» - 75.

Наибольшее количество «5» в МОУ «Школа №2» (42).

Соответствие оценки за выполненную работу оценке по журналу по математике показывает следующее:

Группы участников	Количество участников	%
Алушта		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	214	50,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	191	45,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	4,26
Всего	423	100
МОУ «Школа-лицей №1 имени Героя Советского Союза Николая Георгиевича Саранчева»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44	59,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	39,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,35
Всего	74	100
МОУ «Школа №2»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	12,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	76,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	10,59
Всего	85	100
МОУ «Школа №3»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	49	66,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	32,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,35
Всего	74	100
МОУ «Школа-коллегиум»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100
МБОУ «Запрудненский комплекс школа-сад»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	55,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11
Всего	9	100
МОУ «Изобильненская школа им. Э.У. Чалбаша»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	76,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	23,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100
МОУ «Лучистовская школа»		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	16,67
Всего	6	100
МОУ «Маломаякская школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	88,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	11,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	35	100
МОУ «Малореченская школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	61,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	38,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100
МОУ «Партенитская школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	51,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,44
Всего	45	100
МОУ «Приветненская школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	40,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,09
Всего	22	100
МОУ «Рыбачьевская школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Подтвердили оценку 214 участников, что составляет 50,59%. 191 участник (45,15%) понизили оценку. Повысили оценку 18 человек (4,26%).

Показатель соответствия оценки за работу по ВПР оценке по журналу наибольший в МОУ «Лучистовская школа» - 83,33%.

Процент соответствия оценки за ВПР оценке по журналу 50% и более в следующих учреждениях: МОУ «Школа №2» (76,47%), МОУ «Школа-коллегиум» (50%), МОУ «Партенитская школа» (51,11%), МОУ «Приветненская школа» (50%).

Наименьший процент соответствия оценок за ВПР с оценкой по журналу в МОУ «Маломаякская школа» - 11,43%.

Достижение планируемых результатов всероссийской проверочной работы в 6-х классах по математике представлено в следующей таблице:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Алгоритм (%)
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	57,68

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	73,76
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	11,82
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	46,34
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	80,14
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	55,79
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	66,9
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	8,27
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	42,91
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	46,93
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	87,71
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	84,63
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	57,45
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	55,56
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	29,79
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	5,79

Из данных, представленных в таблице, наименьший процент участников (5,79%) справились с заданием повышенной трудности – задание 14.

Менее 50% участников всероссийской проверочной работы по математике справились с заданиями:

№8 – на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины; №3 – на развитие

представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». С этими заданиями справились 11,82% и 8,27%, соответственно, что обусловлено тем фактом, что изучение десятичных дробей, процентов предусмотрено рабочими программами по математике в 6-м классе;

№13 – на развитие пространственных представлений, умение оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». С заданием справились 29,79%;

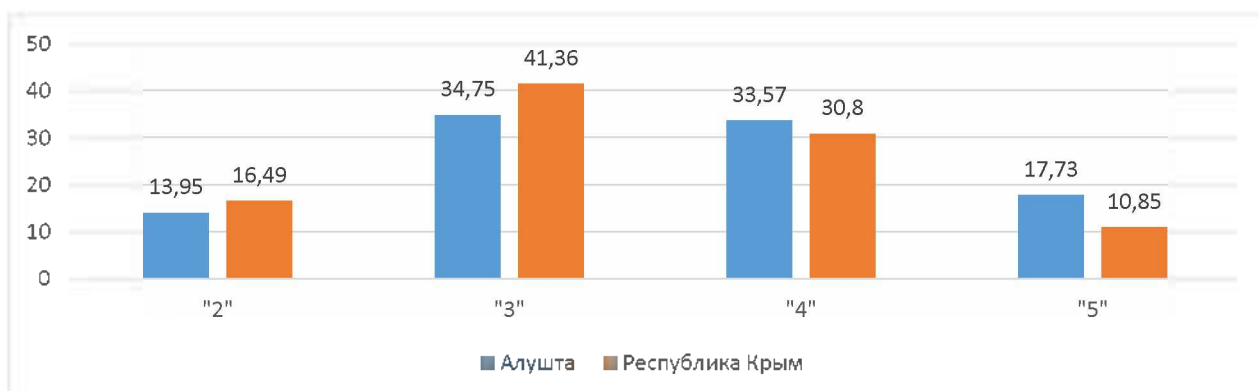
вызвало затруднение задание №4: решение задачи на нахождение части числа и числа по его части;

вызывает затруднение и решение примеров в несколько действий. Это задание №9, которым проверялось умение выполнять письменные вычисления, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

задание №10, которым проверялось умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 6 классах по муниципальному образованию городской округ Алушта с результатами Республики Крым показывает следующее:

Статистика по отметкам



Процент оценки «2» в Алуште ниже, чем по Республике Крым, процент оценок «4» и «5» выше, чем по Республике Крым.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



В сравнении с республиканскими показателями по городу Алушта:

процент обучающихся, понизивших оценку, меньше на 3,21%; процент обучающихся, подтвердивших оценку, больше на 3,21%; процент обучающихся, повысивших оценку, выше на 0,44%.

БИОЛОГИЯ

Всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Биология» в 6 классах проводилась по материалам 5 класса.

Вариант проверочной работы по учебному предмету «Биология» состоял из 10 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задание 1 было направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяла умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяла умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролировала умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяло умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролировало знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяло знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяло умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяло умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания была направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяло умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяла умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяло умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяло понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализировали профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной школе следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	38-45

Результаты ВПР русскому языку в 6-х классах по программе 5 класса в разрезе общеобразовательных организаций

Группы участников	Кол-во участников	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)	Успешность (%)	Качество (%)	Средний балл (%)
Алушта	413	5,57	49,64	39,23	5,57	94,43	44,8	3,5
МОУ «Школа-лицей №1 имени Героя Советского Союза	82	7,32	69,51	21,95	1,22	92,68	23,17	3,2

Николая Георгиевича Саранчева»								
МОУ «Школа №2»	85	3,53	48,24	42,35	5,88	96,47	48,23	3,5
МОУ «Школа №3»	80	1,25	42,5	51,25	5	98,75	56,25	3,6
МОУ «Школа-коллегиум»	19	5,26	47,37	47,37	0	94,74	47,37	3,4
МБОУ «Запрудненский комплекс школа-сад»	9	33,33	44,44	22,22	0	66,67	22,22	2,9
МОУ «Изобильненская школа им. Э.У. Чалбаша»	17	0	23,53	64,71	11,76	100	76,47	3,9
МОУ «Лучистовская школа»	8	0	12,5	62,5	25	100	87,5	4,1
МОУ «Маломаякская школа»	34	8,82	44,12	38,24	8,82	91,18	47,06	3,5
МОУ «Малореченская школа»	22	13,64	45,45	36,36	4,55	86,36	40,91	3,3
МОУ «Партенитская школа»	43	4,65	48,84	34,88	11,63	95,35	46,51	3,5
МОУ «Рыбачьевская школа»	14	7,14	64,29	28,57	0	92,86	28,57	3,2

Оценка «2» отсутствует в 2-х общеобразовательных учреждениях: МОУ «Изобильненская школа им. Э.У. Чалбаша», МОУ «Лучистовская школа».

Наибольший показатель качества знаний 87,5% - МОУ «Лучистовская школа». Наименьший показатель 22,22% - МБОУ «Запрудненский комплекс школа-сад».

Показатель качества знаний по городу составляет 44,8%. Выше процент качества знаний: МОУ «Изобильненская школа им. Э.У. Чалбаша» - 76,47%; МОУ «Школа №3» - 56,25%.

Средний балл по городу составляет 3,5. Наибольший средний балл 4,1 у МОУ «Лучистовская школа».

По количеству участников оценки распределены следующим образом:

Группы участников	Количество ОО	Количество участников
Алушта	11	413
Оценка «2»		23
Оценка «3»		205
Оценка «4»		162
Оценка «5»		23
МОУ «Школа-лицей №1 имени Героя Советского Союза Николая Георгиевича Саранчева»		82
Оценка «2»		6
Оценка «3»		57
Оценка «4»		18
Оценка «5»		1
МОУ «Школа №2»		85
Оценка «2»		3
Оценка «3»		41
Оценка «4»		36
Оценка «5»		5
МОУ «Школа №3»		80
Оценка «2»		1
Оценка «3»		34
Оценка «4»		41
Оценка «5»		4
МОУ «Школа-коллегиум»		19
Оценка «2»		1

Оценка «3»		9
Оценка «4»		9
Оценка «5»		0
МБОУ «Запрудненский комплекс школа-сад»		9
Оценка «2»		3
Оценка «3»		4
Оценка «4»		2
Оценка «5»		0
МОУ «Изобильненская школа им. Э.У. Чалбаша»		17
Оценка «2»		0
Оценка «3»		4
Оценка «4»		11
Оценка «5»		2
МОУ «Лучистовская школа»		8
Оценка «2»		0
Оценка «3»		1
Оценка «4»		5
Оценка «5»		2
МОУ «Маломаякская школа»		34
Оценка «2»		3
Оценка «3»		15
Оценка «4»		13
Оценка «5»		3
МОУ «Малореченская школа»		22
Оценка «2»		3
Оценка «3»		10
Оценка «4»		8
Оценка «5»		1
МОУ «Партенитская школа»		43
Оценка «2»		2
Оценка «3»		21
Оценка «4»		15
Оценка «5»		5
МОУ «Рыбачьевская школа»		14
Оценка «2»		1
Оценка «3»		9
Оценка «4»		4
Оценка «5»		0

По результатам всероссийской проверочной работы по биологии:

- оценку «2» получили 23 обучающихся; оценку «4» - 162 участника; оценку «5» - 23 человека.

Соответствие оценки за выполненную всероссийскую проверочную работу по биологии оценке по журналу:

Группы участников	Количество участников	%
Алушта		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	260	62,95

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	145	35,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	1,94
Всего	413	100
МОУ «Школа-лицей №1 имени Героя Советского Союза Николая Георгиевича Саранчева»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	65	79,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	18,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,44
Всего	82	100
МОУ «Школа №2»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	56	65,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	31,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,35
Всего	85	100
МОУ «Школа №3»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	48,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	48,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,5
Всего	80	100
МОУ «Школа-коллегиум»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	73,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	26,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100
МБОУ «Запрудненский комплекс школа-сад»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	88,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	11,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100
МОУ «Изобильненская школа им. Э.У. Чалбаша»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	70,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	29,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100
МОУ «Лучистовская школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	62,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100
МОУ «Маломаякская школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	32,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	64,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,94
Всего	34	100
МОУ «Малореченская школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	45,45

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55
Всего	22	100
МОУ «Партенитская школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	65,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	34,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	43	100
МОУ «Рыбачьевская школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	78,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	21,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Подтвердили оценку 145 человек (35,11%), понизили оценку 260 человек (62,95%), повысили оценку 8 человек (1,94%).

Показатель соответствия оценки за работу по ВПР по биологии оценке по журналу наибольший в МОУ «Маломаякская школа» - 64,71%.

Наименьший процент соответствия оценки за работу по ВПР оценке по журналу в МБОУ «Запрудненский комплекс школа-сад» - 11,11%.

Достижение планируемых результатов, проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Алшта (%)
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1	96,13
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	34,62
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	30,87
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод.	1	75,3
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.	1	38,26

Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод.		
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	2	80,87
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	42,62
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	54,24
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	38,01
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	1	75,3
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.	2	74,82
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	80,39
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	49,39
7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	2	76,27
7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	3	24,7
8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих	2	43,46

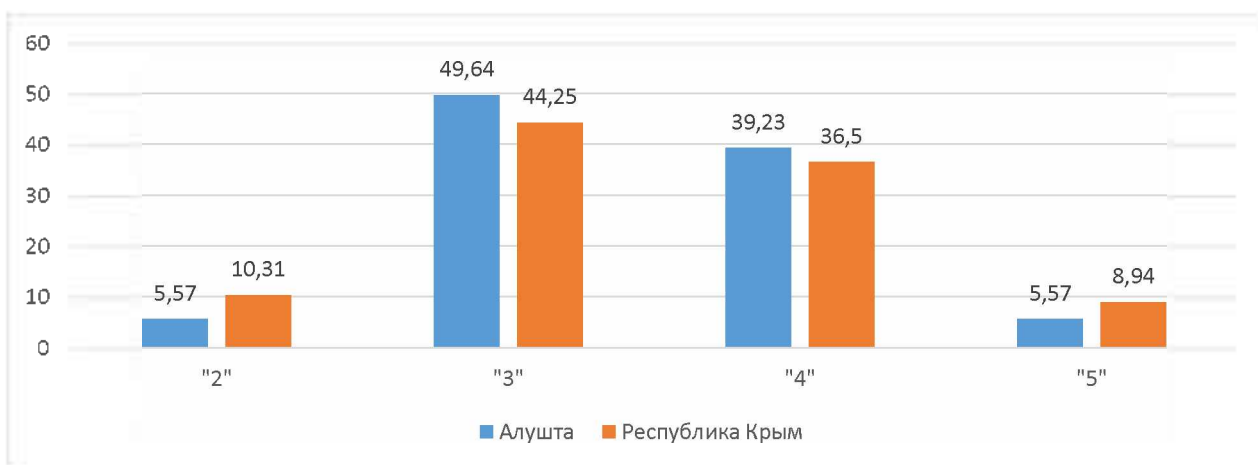
действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.		
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.	2	75,42
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	84,02
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	64,16
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	26,39

По результатам выполнения заданий работы по биологии, приведёнными в таблице можно сделать вывод, что у обучающихся слабо сформированы:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

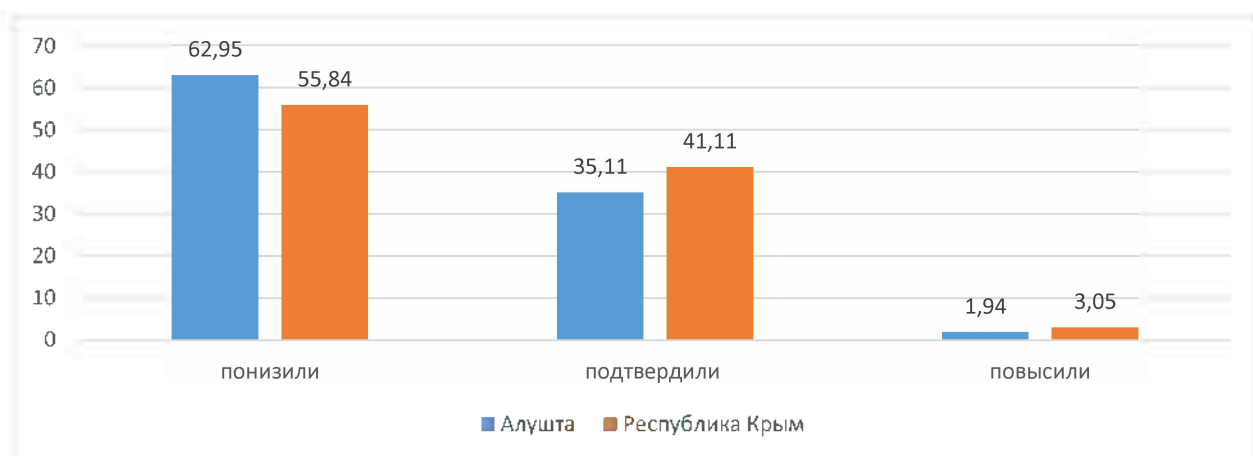
Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 6 классах по муниципальному образованию городской округ Алушта с результатами Республики Крым показывает следующее:

Статистика по отметкам



Процент оценки «2» в Алуште ниже, чем по Республике Крым, процент оценок «4» выше, чем по Республике Крым.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



В сравнении с республиканскими показателями по городу Алушта:
процент обучающихся, понизивших оценку, больше на 7,11%; процент обучающихся, подтвердивших оценку, меньше на 6%; процент обучающихся, повысивших оценку, меньше на 1,56%.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Задания проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» были направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные

правила. Успешное выполнение задания предусматривало сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверялась сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагало знание признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

□ фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

□ морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

□ морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

□ синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 было нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверялось предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяли ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

Задания 5, 6, 7 было направлено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагало ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявлялась способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагало ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 6 проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) учебные действия.

Задание 10 проверяло предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм предложения и словоупотребления; вместе

с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 выявляло уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверялось предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной школе следующие:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20

Результаты ВПР по математике в 6-х классах по программе 5 класса в разрезе общеобразовательных организаций

Группы участников	Кол-во участников	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)	Успешность (%)	Качество (%)	Средний балл (%)
Адушта	413	9,69	46,49	32,69	11,14	90,31	43,83	3,5
МОУ «Школа-лицей №1 имени Героя Советского Союза Николая Георгиевича Саранчева»	75	5,33	56	32	6,67	94,67	38,67	3,4
МОУ «Школа №2»	83	4,82	45,78	36,14	13,25	95,18	49,39	3,6
МОУ «Школа №3»	71	9,86	53,52	28,17	8,45	90,14	36,62	3,4
МОУ «Школа-коллегиум»	17	11,76	29,41	35,29	23,53	88,24	58,82	3,7
МБОУ «Запрудненский комплекс школа-сад»	9	22,22	44,44	11,11	22,22	77,78	33,33	3,3
МОУ «Изобильненская школа им. Э.У. Чалбаша»	16	18,75	31,25	18,75	31,25	81,25	50	3,6
МОУ «Лучистовская школа»	7	0	14,29	85,71	0	100	85,71	3,9
МОУ «Маломаякская школа»	35	14,29	34,29	40	11,43	85,71	51,43	3,5
МОУ «Малореченская школа»	22	22,73	45,45	22,73	9,09	77,27	31,82	3,2
МОУ «Партенитская школа»	43	6,98	46,51	34,88	11,63	93,02	46,51	3,5
МОУ «Приветненская школа»	20	15	40	40	5	85	45	3,4
МОУ «Рыбачьевская школа»	15	13,33	60	20	6,67	86,67	26,67	3,2

Оценка «2» отсутствует у МОУ «Лучистовская школа», что свидетельствует от 100% успешности выполнения ВПР по русскому языку.

Наименьший показатель успешности выполнения ВПР по русскому языку в 6-х классах 77,27% у МОУ «Малореченская школа».

Наибольший процент оценок «4» и «5», соответственно наибольший показатель качества знаний 85,71% - МОУ «Лучистовская школа». Показатель качества знаний выше чем средний городской (43,83%) у следующих школ: МОУ «Школа №2» (49,39%), МОУ «Школа-коллегиум» (58,82%), МОУ «Изобильненская школа им. Э.У. Чалбаша» (50%), МОУ «Маломаякская школа» (51,43%), МОУ «Партенитская школа» (46,51%).

Наивысший средний балл составил 3,9 – МОУ «Лучистовская школа».

Средний балл больше чем средний балл по городу (3,5) у общеобразовательных учреждений: МОУ «Школа №2» (3,6), МОУ «Школа-коллегиум» (3,7), МОУ «Изобильненская школа им. Э.У. Чалбаша» (3,6).

Наименьший средний балл 3,2 - МОУ «Малореченская школа», МОУ «Рыбачьевская школа».

По количеству участников оценки распределены следующим образом:

Группы участников	Количество ОО	Количество участников
Алушта	12	413
Оценка «2»		40
Оценка «3»		192
Оценка «4»		135
Оценка «5»		46
МОУ «Школа-лицей №1 имени Героя Советского Союза Николая Георгиевича Саранчева»		75
Оценка «2»		4
Оценка «3»		42
Оценка «4»		24
Оценка «5»		5
МОУ «Школа №2»		83
Оценка «2»		4
Оценка «3»		38
Оценка «4»		30
Оценка «5»		11
МОУ «Школа №3»		71
Оценка «2»		7
Оценка «3»		38
Оценка «4»		20
Оценка «5»		6
МОУ «Школа-коллегиум»		17
Оценка «2»		2
Оценка «3»		5
Оценка «4»		6
Оценка «5»		4
МБОУ «Запрудненский комплекс школа-сад»		9
Оценка «2»		2
Оценка «3»		4
Оценка «4»		1
Оценка «5»		2
МОУ «Изобильненская школа им. Э.У. Чалбаша»		16
Оценка «2»		3

Оценка «3»		5
Оценка «4»		3
Оценка «5»		5
МОУ «Лучистовская школа»		7
Оценка «2»		0
Оценка «3»		1
Оценка «4»		6
Оценка «5»		0
МОУ «Маломаякская школа»		35
Оценка «2»		5
Оценка «3»		12
Оценка «4»		14
Оценка «5»		4
МОУ «Малореченская школа»		22
Оценка «2»		5
Оценка «3»		10
Оценка «4»		5
Оценка «5»		2
МОУ «Партенитская школа»		43
Оценка «2»		3
Оценка «3»		20
Оценка «4»		15
Оценка «5»		5
МОУ «Приветненская школа»		20
Оценка «2»		3
Оценка «3»		8
Оценка «4»		8
Оценка «5»		1
МОУ «Рыбачьевская школа»		15
Оценка «2»		2
Оценка «3»		9
Оценка «4»		3
Оценка «5»		1

Не справились с выполнением всероссийской проверочной работы 40 обучающихся.

Количество оценок «4» - 135, количество оценок «5» - 46.

Наибольшее количество «5» в МОУ «Школа №2» (11).

Соответствие оценки за выполненную работу оценке по журналу по математике показывает следующее:

Группы участников	Количество участников	%
Алушта		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	227	54,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	168	40,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	4,36
Всего	413	100
МОУ «Школа-лицей №1 имени Героя Советского Союза Николая Георгиевича Саранчева»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	54	72

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	26,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,33
Всего	75	100
МОУ «Школа №2»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	44,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	51,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,61
Всего	83	100
МОУ «Школа №3»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	63,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	33,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,82
Всего	71	100
МОУ «Школа-коллегиум»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	35,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	58,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,88
Всего	17	100
МБОУ «Запрудненский комплекс школа-сад»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	77,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	11,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11
Всего	9	100
МОУ «Изобильненская школа им. Э.У. Чалбаша»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	43,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	31,25
Всего	16	100
МОУ «Лучистовская школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100
МОУ «Маломаякская школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	48,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	37,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	14,29
Всего	35	100
МОУ «Малореченская школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	77,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	22,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100
МОУ «Партенитская школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	53,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	46,51

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	43	100
МОУ «Приветненская школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100
МОУ «Рыбачьевская школа»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	53,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	46,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Подтвердили оценку 168 участников, что составляет 40,68%. 227 участников (54,96%) понизили оценку. Повысили оценку 18 человек (4,36%).

Показатель соответствия оценки за работу по ВПР оценке по журналу наибольший в МОУ «Лучистовская школа» - 71,43%.

Процент соответствия оценки за ВПР оценке по журналу 50% и более в следующих учреждениях: МОУ «Школа №2» (51,81%), МОУ «Школа-коллегиум» (58,82%), МОУ «Приветненская школа» (65%).

Наименьший процент соответствия оценок за ВПР с оценкой по журналу в МБОУ «Запрудненский комплекс школа-сад» - 11,11%.

Достижение планируемых результатов всероссийской проверочной работы в 6-х классах по русскому языку представлено в следующей таблице:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Алгоритм (%)
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	4	58,78
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	3	69,25
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	2	88,98
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков	3	53,03

проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.		
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	79,34
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	38,58
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	46,25
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	80,63
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	3	79,82
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	2	50,61
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	2	55,33
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и	2	40,8

<p>взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>		
<p>6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>	2	57,99
<p>6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>	1	37,77
<p>7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>	2	50,12
<p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>	1	30,51
<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами</p>	2	49,88

литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.		
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	2	54,24
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	1	46,73
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	62,47
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста;	1	80,63

<p>овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p>		
--	--	--

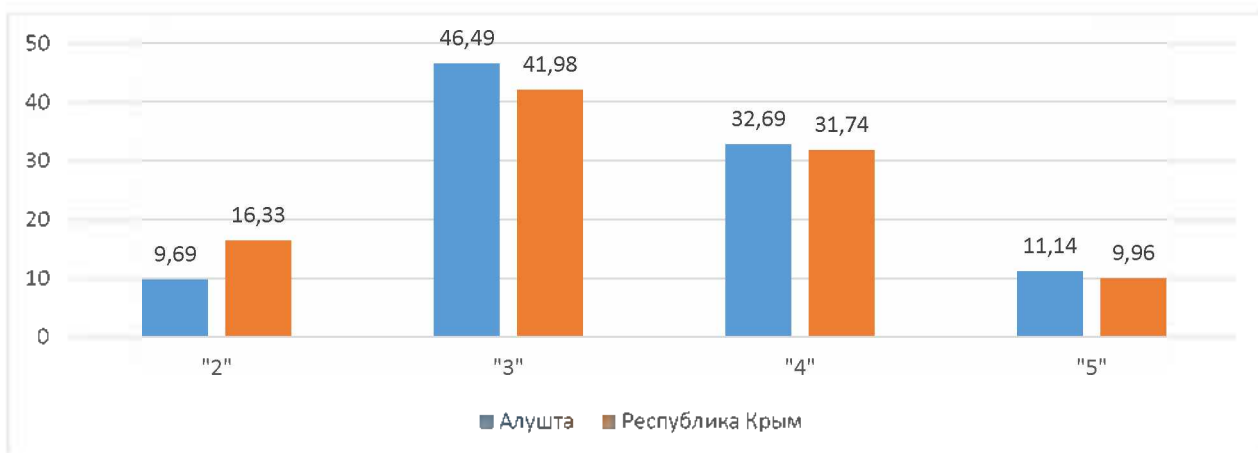
Менее 50% участников всероссийской проверочной работы по русскому языку справились с заданиями, которые проверяли умения и были направлены на:

- расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классах по муниципальному образованию городской округ Алушта с результатами Республики Крым показывает следующее:

Статистика по отметкам



Процент оценки «2» в Алуште ниже, чем по Республике Крым, процент оценок «4» и «5» выше, чем по Республике Крым.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



В сравнении с республиканскими показателями по городу Алушта:
процент обучающихся, понизивших оценку, выше на 5,72%; процент обучающихся, подтвердивших оценку, меньше на 6,31%; процент обучающихся, повысивших оценку, выше на 0,59%.

Исходя из результатов ВПР в 6-классах по программам 5 класса, считаем целесообразным рекомендовать:

1. МБУ «Центр информационно-методического сопровождения образовательных организаций» г. Алушты:

1.1. Содействовать осознанному выполнению педагогами основной школы требований ФГОС ООО в части обеспечения качества образования.

1.2. Оказывать методическую и консультативную помощь по изучению и анализу разделов ООП ООО, по которым обучающиеся показали недостаточную результативность освоения.

1.3. Организовать методическое сопровождение учителей по вопросам использования фондов оценочных средств, аналогичных ВПР.

2. Руководителям ОУ:

2.1. Организовать обсуждение результатов ВПР на методических объединениях учителей основной школы, акцентировав внимание на выяснение причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определение путей их предупреждения и коррекции.

2.2. Сформировать действенную внутреннюю систему оценки качества образования с целью систематического выявления пробелов в знаниях обучающихся.

2.3. На основе результатов внутренней системы оценки качества образования осуществить анализ и принять управленческие решения в части повышения качества знаний, в том числе разработать систему мероприятий по устранению пробелов в знаниях, способствующую повышению качества ОООО и подготовке к ВПР обучающихся в 2021 году.

2.4. Направить работу психологической службы ОУ на выявление и коррекцию трудностей в процессе формирования у младших школьников личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

2.5. Обеспечить объективность и прозрачность образовательного процесса в вопросах оценивания, нацелить педагогов на заинтересованность в получении объективной информации об уровне подготовки обучающихся, имеющих у них проблемы и планах общеобразовательного учреждения по устранению этих проблем.