Фамилия, имя, отчество	Бобылёва Наталья Юрьевна
Должность	Педагог-психолог
Дата рождения	12.09.2001
Пол	Женский
Номера контактных телефонов, адрес электронной почты	+79788540318, tasha_bob@mail.ru
Адрес регистрации	Республика Крым, г. Алушта, с. Изобильное, пер. Зеленый, д. 4.
Образование, ученая степень, ученое звание (уровень, учебное заведение)	Магистр, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» г. Симферополь. Направленность (профиль) образовательной программы: психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, 2024 г. http://aldou4.crimea-school.ru/content/bobyleva-natalya-yurevna **Профессиональная переподготовка.** В ООО «Инфоурок»: 1. программа «Воспитание детей дошкольного возраста», 540 часов, 2023 г.; 2. программа «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ», 600 часов, 2024г.
Профессиональная карьера (общий стаж работы, даты, места работы, должности)	**Общий стаж работы:** 3 года 5 месяцев. - 18.07.2016г.-05.08.2016г. – МБУ «Центр финансового и материально-технического сопровождения деятельности образовательных организаций города Алушты: специалист по кадрам, делопроизводитель;

	- 03.08.2020г.-24.07.2020г. – ООО «Компания «Черномор»: вожатый; - 14.08.2020г.- 02.09.2020г. – ООО «Компания «Черномор»: вожатый; - 20.02.2023г. – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Сказка» города Алушты: воспитатель; - с 22.04.2024г. переведена на должность педагога-психолога.
Наличие наград, званий (если имеется)	-
Наименование образовательной организации (полностью)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Сказка» города Алушты
Полный адрес организации	298515, Республика Крым, город Алушта, улица Октябрьская, дом 28
Федеральный телефонный код города, телефон, e-mail	(36560) 2 – 58 – 99 sadik_skazka-4@crimeaedu.ru
Руководитель образовательной организации (ФИО, контактный телефон)	Ковалёва Елена Викторовна (36560) 2 – 58 – 99

Министерство культуры Республики Крым
Государственное бюджетное учреждение Республики Крым
«Алуштинский литературно-мемориальный музей С.Н. Сергеева-Ценского»

БЛАГОДАРНОСТЬ

БОБЫЛЕВОЙ
НАТАЛЬЕ ЮРЬЕВНЕ

воспитателю МДОУ «Детский сад № 4»
г. Алушты, за подготовку участников
литературного конкурса чтецов
«Читаем С.Н. Сергеева-Ценского»,
посвященного творчеству писателя
С.Н. Сергеева-Ценского,
Году педагога и наставника

Председатель конкурсной комиссии **Т.И. Куземская**

АЛУШТИНСКИЙ ЛИТЕРАТУРНО-МЕМОРИАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ С. Н. СЕРГЕЕВА-ЦЕНСКОГО

Алушта 2023

БЛАГОДАРНОСТЬ

Бобылевой

Наталье Юрьевне

воспитателю
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 4«Сказка»
города Алушты

за многолетний добросовестный труд, большой вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения и в связи с празднованием Дня воспитателя и всех дошкольных работников

Начальник управления образования и молодежи *Е.В. Сергеева*

Приказ № 286 от 19.09.2023

БЛАГОДАРНОСТЬ

ГЛАВЫ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА АЛУШТЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОБЪЯВЛЯЕТСЯ

БОБЫЛЁВОЙ Наталье Юрьевне

Воспитателю Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Сказка» города Алушты

За многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, личный вклад в дело развития и воспитания подрастающего поколения и в связи с празднованием Дня работников дошкольного образования

Глава администрации *Г.М. Огнёва*

22.09.2025 № 178-р

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «ЦИМССО»
города Алушты
_____ Петрова Т.Т.
11.02.2026г.

ПЛАН
городского методического объединения старших воспитателей муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Алушты в 2025-2026 учебном году

Тема: «Эффективные игровые технологии в речевом развитии дошкольников»
Место проведения: МДОУ детский сад № 4 города Алушты
Дата проведения: 27.02.2026г.
Формат проведения: семинар-практикум
Время проведения: 10.00 – 13.00

№	*Мероприятие*	*Время*	*Ответственный*
1	Приветствие участников семинара, регистрация	10.00 – 10.10	Заведующая МДОУ детский сад № 4 горо Алушты Ковалева Е.В. Директор МБУ «ЦИМССО» города Алушты Петрова Т.Т. Старший воспитатель МДОУ детский сад № города Алушты Дрюк Ю.А.
2	Выступление «Игровые технологии в развитии речи дошкольников»	10.10 – 10.20	Старший воспитатель МДОУ детский сад № города Алушты Коваленко С.А.
3	Логоритмика с применением биоэнергопластики «Гласные распевочки для формирования фонационного дыхания»	10.25 – 10.40	Учитель-логопед МДОУ детский сад № 4 города Алушты Гаврилова Е.Б.
4	Образовательная деятельность по развитию речи «Зверята в гостях у ребят»	10.45 – 11.00	Воспитатель МДОУ детский сад № 4 горо Алушты Свирида Л.О.
5	Мастер-класс «Эффективные игровые технологии в речевом развитии дошкольников: нейропсихологический подход и практика применения нейроигр»	11.05 – 11.25	Педагог-психолог МДОУ детский сад № 4 города Алушты Бобылева Н.Ю.
6	Обмен опытом работы «Сказочная мастерская Татьяны Кирюшатовой»	11.30 – 12.00	Воспитатель МДОУ детский сад № 4 горо Алушты Свирида Л.О.
7	«Веселые нотки-2026»	12.00 - 12.30	Методист МБУ «ЦИМССО» города Алушты Шумалова Н.А.
8	О реализации Плана ГМО в 2025-2026 учебном году	12.30 - 12.45	Старший воспитатель МДОУ детский сад № 1 города Алушты Дрюк Ю.А.
9	Подведение итогов	12.45 – 13.00	Заведующая МДОУ детский сад № 4 горо Алушты Ковалева Е.В. Директор МБУ «ЦИМССО» города Алушты Петрова Т.Т.

ОТДАВАЯ СЕРДЦЕ

Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения

ДИПЛОМ

№ РО/2026/01270
награждается

Бобылёва Наталья Юрьевна,
педагог-психолог
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Сказка» города Алушты

за **2 место**
во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце - 2026» в номинации «Педагог-психолог».

Название работы: *Психологическая мастерская «Весна в семье: создаём традиции вместе»*

Председатель оргкомитета,
главный редактор сетевого издания
«Педагогическая олимпиада»,
член Невской образовательной ассамблеи,
член Балтийской педагогической Академии

Д.А. Саликов

Организатор Конкурса: Сетевое издание «Педагогическая олимпиада» - www.pedolymp.ru
Юридическое основание проведения: свидетельство о государственной регистрации образовательного средства массовой информации Эл № ФС77-48527 от 06 февраля 2012 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Приказ № 033 от 22.06.2026 г.

г. Рязань, 2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ «ЦИМСОО»
города Алушты
_____ Петрова Т. Т.
«__» _____ 2025г.

План проведения заседания городского методического объединения педагогов-психологов образовательных учреждений города Алушты

Руководитель: Астанина Ольга Александровна, педагог-психолог МБУ ЦИМСОО города Алушты
Дата и время проведения: 14.03.2025 г. 14:00
Место проведения: МДОУ «Детский сад №4 «Сказка» города Алушты
Форма проведения: круглый стол, презентация опыта работы.
Цель: совершенствование методического и профессионального мастерства, творческого потенциала педагогов-психологов в образовательных организациях в современных условиях развития образования.
Задачи:
-подвести итоги муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог 2025»;
-обсудить и составить план и стратегии проведения муниципального мероприятия в общеобразовательных организациях города Алушты на тему «Нравственно-половое воспитание несовершеннолетних обучающихся»;
-обеспечить эффективное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, распространению лучших идей и успешных практик;
-выявлять профессиональные и методические проблемы в учебном процессе молодых педагогов-психологов, содействовать их разрешению;
-расширять знания, умения и навыки в организации педагогической деятельности – самообразование, обобщение и внедрение передового опыта, создание методической продукции, аналитической деятельности.

№	Время	Содержание	Ответственный
1	14:00-14:10	Приветствие участников МО. Ознакомление с программой заседания.	Астанина О.А.
2	14:10-14:30	Подведение итогов муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог 2025».	Астанина О.А.
3	14:30-14:45	Презентация опыта работы на тему: "Нравственно-половое воспитание детей дошкольного возраста".	Бобылева Н.Ю.
4	14:45-15:00	Презентация опыта работы «Адаптация детей в младшей (ясельной) группе детского сада».	Оглоблина С.В.
5	15:15-15:45	Обсуждение плана и стратегии проведения муниципального мероприятия в общеобразовательных организациях города Алушты на тему «Нравственно-половое воспитание несовершеннолетних обучающихся»	Астанина О.А. Участники МО
6	15:45-16:00	Обсуждение внеплановых рабочих организационных вопросов.	Астанина О.А. Участники МО
7	16:00-16:10	Подведение итогов заседания.	Астанина О.А.

Педагогическая Олимпиада

СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА»
Свидетельство о регистрации СМИ:
Эл № ФС77-48527 от 06 февраля 2012 года

390037, г. Рязань, а/я 55
e-mail: sda44@ya.ru
https://pedolymp.ru
ОКПО 0201880725, ОГРНИП 319623400040578,
ИНН 622205248206

22.06.2026 г. № РО/2026/02009

СПРАВКА
об обобщении педагогического опыта

Настоящая справка подтверждает, что *Бобылёва Наталья Юрьевна, педагог-психолог, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Сказка» города Алушты* представил(а) свой педагогический опыт в рамках Всероссийского конкурса профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2026».

Название работы: Психологическая мастерская «Весна в семье: создаём традиции вместе».

Номинация: «Педагог-психолог».

Главный редактор,
член Невской Образовательной Ассамблеи;
член Балтийской Педагогической Академии

Саликов Д.А.

https://disk.yandex.ru/d/-i0utzRoNhVbHg

Психологический кейс «ЭМОLAB»

«ЭМОLAB» – психологический кейс, разработанный для развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста. Практика направлена на формирование у детей навыков распознавания, понимания и выражения эмоций, осознания причин их возникновения, развития эмпатии и освоения доступных способов эмоциональной саморегуляции через игровую исследовательскую деятельность.

В отличие от традиционных занятий, где знакомство с эмоциями чаще ограничивается демонстрацией карточек, беседой или выполнением отдельных упражнений, кейс «ЭМОLAB» представляет собой единую систему взаимосвязанных игровых лабораторий, объединённых общим сюжетом исследования эмоций. Каждый ребёнок становится исследователем ЭМОLAB, а каждая эмоция рассматривается как объект исследования, понимания и принятия.

Практика построена на сочетании современных психолого-педагогических технологий:

- ✓ технологии развития эмоционального интеллекта;
- ✓ игровых технологий;
- ✓ сказкотерапии;
- ✓ арт-терапевтических методов;
- ✓ элементов нейропсихологии и телесно-ориентированных практик;
- ✓ технологии исследовательской деятельности;
- ✓ коммуникативных технологий;
- ✓ технологий эмоциональной саморегуляции;
- ✓ здоровьесберегающих технологий;
- ✓ технологий рефлексии.

Материалы кейса образуют последовательную систему работы:

– авторские сказки об эмоциях, иллюстрации и раскраски помогают познакомить детей с эмоциональными состояниями;

– карточки эмоций и карточки жизненных ситуаций формируют умение распознавать чувства и понимать причины их возникновения;

– исследовательский планшет развивает навыки анализа эмоциональных ситуаций;

– плакат «Где живут эмоции?» помогает осознавать связь эмоций с телесными ощущениями;

– ЭМОметр позволяет ребёнку оценивать своё эмоциональное состояние до и после занятия;

– лист «Колесо помощников» знакомит с конструктивными способами эмоциональной саморегуляции;

- игра «Эмоции с фонариком» развивает внимание, наблюдательность и эмоциональное восприятие;
- речевые облачка эмоций способствуют развитию эмоционального словаря и связной речи;
- плакат «Эмоциональная погода группы» помогает отслеживать эмоциональный климат детского коллектива;
- дневник достижений «ЭМOLAB» формирует навыки рефлексии и позволяет фиксировать индивидуальные успехи ребёнка.

Отличительной особенностью кейса «ЭМOLAB» является комплексный подход. Все материалы объединены общей концепцией психологической лаборатории, в которой ребёнок самостоятельно исследует эмоции через игру, сказку, наблюдение, практические задания и рефлексию.

Кейс:

- сочетает развитие эмоционального интеллекта, эмоциональной грамотности, эмпатии и навыков саморегуляции;
- использует исследовательскую модель обучения, соответствующую возрастным особенностям дошкольников;
- включает инструменты ежедневного отслеживания эмоционального состояния ребёнка и группы;
- предусматривает постепенное прохождение ребёнком полного цикла работы с эмоцией: узнать → понять → почувствовать → назвать → выбрать способ помощи → применить его на практике → оценить результат.

Авторская новизна практики. Новизна психологического кейса «ЭМOLAB» заключается в разработке целостной игровой технологии развития эмоционального интеллекта, основанной на принципе эмоционального исследования.

Комплексное использование всех компонентов позволяет сделать развитие эмоционального интеллекта последовательным, доступным, интересным для детей и удобным для педагога-психолога.

Практика легко интегрируется в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации, может использоваться в индивидуальной, подгрупповой и групповой работе, а также адаптироваться для детей с ОВЗ, включая детей с ЗПР и РАС.

Направления (содержание) в соответствии с задачами	**Технологии (в соответствии с содержанием)**	**Результат (в соответствии с задачами)**
Цель: развитие эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста посредством использования авторского психологического кейса «ЭМОLAB», направленного на формирование навыков распознавания, понимания, выражения эмоций и эмоциональной саморегуляции.	Комплекс игровых, интерактивных, арт-терапевтических, сказкотерапевтических и нейропсихологических технологий.	Повышение уровня эмоциональной грамотности, развитие навыков саморегуляции, эмпатии, конструктивного общения и психологического благополучия детей.
Задача 1. Формировать представления об основных эмоциях, их причинах и внешних проявлениях.	Сказкотерапия, беседа, проблемные ситуации, игровые технологии. Используются: авторские сказки об эмоциях, иллюстрации, раскраски, карточки «Эмоции», игра «Эмоции с фонариком».	Ребёнок знает основные эмоции, узнаёт их по мимике, жестам, ситуации, использует эмоциональный словарь в речи.
Задача 2. Развивать умение понимать причины эмоциональных состояний и прогнозировать последствия поведения.	Исследовательская деятельность, технология развития критического мышления, игровые упражнения. Используются: карточки «Жизненные ситуации», исследовательский планшет с заданиями, речевые облачка эмоций.	Ребёнок умеет анализировать жизненные ситуации, определять причины переживаний, объяснять чувства персонажей и собственные эмоции.
Задача 3. Формировать осознание связи эмоций и телесных ощущений.	Телесно-ориентированные практики, элементы нейропсихологии, игровые методы. Используются: плакат «Где живут эмоции?», карточки эмоций, упражнения на осознание ощущений в теле.	Дети начинают замечать, где в теле ощущаются разные эмоции, лучше понимают своё эмоциональное состояние.
Задача 4. Развивать навыки эмоциональной саморегуляции и выбора конструктивных способов преодоления трудных переживаний.	Технологии эмоциональной саморегуляции, дыхательные упражнения, игровые практики, рефлексия. Используются: ЭМОметр, лист «Колесо помощников», МЕМО «Эмоции».	Дети умеют определять своё эмоциональное состояние, выбирать подходящий способ успокоения, постепенно осваивают навыки самоконтроля.

Направления (содержание) в соответствии с задачами	Технологии (в соответствии с содержанием)	Результат (в соответствии с задачами)
Задача 5. Развивать эмпатию, коммуникативные навыки и позитивное взаимодействие со сверстниками.	Игровое взаимодействие, коммуникативные упражнения, совместное обсуждение, моделирование ситуаций. Используются: речевые облачка эмоций, карточки жизненных ситуаций, групповые игры.	Повышается способность понимать чувства других людей, проявлять поддержку, договариваться и конструктивно взаимодействовать со сверстниками.
Задача 6. Формировать положительную самооценку и мотивацию к личностному развитию.	Технологии педагогической поддержки, игровые методы, рефлексия достижений. Используются: дневник достижений «ЭМОLAB», плакат «Эмоциональная погода группы», ЭМОметр.	Ребёнок осознаёт собственные успехи, проявляет инициативу, испытывает чувство уверенности и эмоционального благополучия.

В результате систематического использования психологического кейса «ЭМОLAB» дети:

- уверенно распознают и называют основные эмоции;
- понимают причины возникновения эмоциональных состояний;
- умеют выражать свои чувства экологичным способом;
- знают и применяют способы эмоциональной саморегуляции;
- проявляют эмпатию и уважение к чувствам других людей;
- становятся более уверенными, эмоционально устойчивыми и открытыми к общению.